

[Hougaard.]

undersøgelse af alle de forsøgsresultater, man kommer til rundt omkring på de forskellige forsøgssteder i landet, sådan at man finder den bedste begrundelse for at anvende dem frem, og sådan, at man kan få de bedste af dem i brug. Som jeg sagde dengang, må undervisningsfriheden ikke krænkes. Det er noget, vi indenfor den danske skoleverden ikke vil eller må miste.

Jeg skal på udvalgsflertallets og på mit partis vegne indstille lovforslaget til vedtagelse med de i betænkningen som nr. 4, nr. 7, nr. 10 og nr. 11 anførte ændringsforslag.

Krogh: Straks ved første behandling af nærværende lovforslag gav jeg i min ordførertale udtryk for, at vi i venstre erkender, at der på det område, lovforslaget omhandler, ligger opgaver, der bør tages op til løsning. Men jeg gav også udtryk for, at vi tog vidtrækkende forbehold overfor den løsning, som den højtærede minister og de tre partier, der udgør udvalgets flertal, går ind for.

Forskellen mellem den højtærede ministers og flertallets syn på opgavernes løsning og vort syn kan måske enklest og mest rammende sammenfattes på den måde, redaktøren af et af vort lands mest udbredte og læste skoleblade gjorde, da han i en redaktionel kommentar til sagen umiddelbart efter første behandling her i folketinget skrev: „Det er universitetssynet og højskolesynet, der her er stillet overfor hinanden“, og han føjede til: „Begge har deres berettigelse“.

Vi vedkender os i venstre gerne dette højskolesyn, og vi agter fortsat at bidrage til, at det også fremover får en rigtig placering i alle former af dansk skoleliv, også hvor det, som i dette tilfælde, drejer sig om et samvirke mellem skole og forskning.

Nu da vi her i folketinget nærmer os afslutningen af et arbejde med reform af læreruddannelsen, har vi i venstre fundet det rimeligt, at tanken om oprettelse af et pædagogisk institut på mere konstruktiv måde end ifølge det fremsatte lovforslag kom ind i billedet af hensyn til lærernes mulighed for videre uddannelse. Venstre foreslår derfor et pædagogisk institut op-

rettet i tilslutning til Danmarks Lærerhøjskole. Her er vi direkte på linie med det arbejde, der for tiden foregår i Norge, hvor et samordningsnævn enstemmigt har fremsat forslag om, at der bliver oprettet en Norges pædagogiske højskole, hvori Norges lærerhøjskole på Lade, pædagogisk institut og pædagogisk seminarium indgår som led. Det forekom os endvidere i venstre, at meget taler for, at vi tilrettelægger løsningen af opgaverne på dette felt gennem en gradvis opbygning; et begrænset erfaringsgrundlag taler derfor. Forhåndenværende muligheder eller eventuelt mangel på muligheder for rigtig besættelse af stillingerne taler måske også derfor. Endelig ville det vel ikke være urimeligt at drage vort lands økonomiske stilling med ind i betragtningerne, og jeg understreger de forhold, der må tilskynde det høje ting til nøje at overveje nye udgiftsposter.

Vore ændringsforslag har derfor en yderligere forenkling af lovforslaget til formål, idet vi gennem ændringsforslagene til § 1 og § 3 tilsigter at opnå en nøje sammenknytning, administrativt og arbejdsmæssigt, mellem instituttet og Danmarks Lærerhøjskole.

Indskrænkningen af afdelingernes antal til to vil, sammenlignet med de nuværende forhold, betyde mindst en fordobling af arbejdsmulighederne på dette felt, idet det arbejde, der nu udføres af det skolepsykologiske udvalg, tænkes videreført og udbygget af pædagogisk instituts afdeling for tests og prøver, medens afdelingen for pædagogisk og psykologisk undersøgelse og forsøgsvirksomhed betegner en nydannelse med videnskabeligt grundlag.

Gennem den ændrede affattelse af § 3 bortfalder også nu i starten det faglige råd, der ifølge forslaget er sammensat af professorerne i psykologi og pædagogik ved begge vore universiteter og yderligere 2 universitetslærere, en statistiker i biologisk statistik, udpeget af Københavns universitet, en skolehygiejniker, udpeget af sundhedsstyrelsen, og et medlem, valgt af repræsentantskabet. Vi ønsker nemlig lige fra begyndelsen at bibeholde instituttets repræsentantskab, sammensat af repræsentanter for lærerorganisationerne samt andre pædagogiske institutioner indenfor instituttets arbejdsområde.