

[Hougaard.]

sådan, at den metode, der egner sig godt for een lærer, den metode, som han bedst kan bruge, kan en anden måske slet ikke bruge. Det, vi vil have, er, at erfaringerne, de erfaringer, som det praktiske livs mænd i skoleverdenen gør, skal føres frem til videnskabelig og effektiv prøvelse gennem forsøg og beregninger, og at de resultater, man opnår på dette grundlag, skal stilles til rådighed gennem publikationer og instruktioner.

Jeg vil også gerne tilføje, at det er ikke meningen at tage brødet ud af munden på de mange, som i dag beskæftiger sig med tilsynsvirksomhed og instruktionsvirksomhed indenfor skoleverdenen eller den pædagogiske verden. I lovforslagets § 5 er det foreskrevet, at hvis instituttet beskæftiger sig med ting, der griber ind på områder, for hvilke der i forvejen er et tilsyn, skal det søge kontakt med dette.

Nu kan man måske spørge, om der trods alt det, vi har oplevet indenfor det pædagogiske arbejde, endnu er problemer, som trænger til og som fortjener at blive taget op til undersøgelse; jeg kan her henvise til, at udvalget havde bedt forskellige områder indenfor skolen indsende forslag om emner, som de kunne tænke sig behandlet af instituttet, og det blev til en vældig høst, jeg tror, der indkom 258 forskellige emner, som man har ment instituttet kunne undersøge. Jeg skal nævne nogle få vigtige emner, som vi synes det var rigtigt at tage op til undersøgelse. Jeg har særlig hæftet mig ved et forslag, der lød omtrent således: de forskellige undervisningsformers indflydelse på børnenes karaktermæssige udvikling. Det lyder så indviklet, men det er det nu slet ikke; jeg kan egentlig bedst forklare, hvad man tænker på, ved at sige, at der kan være en lærer, som lægger hele sit arbejde an på at pace børnene frem i indbyrdes konkurrence, så at det for hvert enkelt barn gælder om at komme foran sine kammerater, komme i spidsen. På den anden side kan der være en lærer, som siger: det, det gælder om, er, at du på din plads gør dig dygtig, og at du så hjælper dine kammerater.

Disse to forskellige mål for undervisningen viser betydningen af, at man overvejer, hvilket princip der er det bedste: konkurrenceprincippet eller det princip altid at

være parat til at hjælpe sine kammerater. Af andre emner kan jeg nævne: undersøgelse af skolebøgernes indhold og form, en undersøgelse af, hvor meget huskestof der egentlig er nødvendigt, hvor meget hjemmearbejde der skal udføres og på hvilken måde, samt spørgsmålet om de ydre rammers betydning for undervisningen. Man hører ofte den tanke fremsat, at det egentlig er ligegyldigt, hvordan skolen ser ud, bare der er en dygtig lærer; der er imidlertid adskillige ting at tage hensyn til på dette område. Endelig er det også en bemærkning værd, at dette lovforslag ikke specielt vedrører problembørn — i de senere år er der gjort et stort arbejde både indenfor lovgivningen og administrationen for dette særlige område — men tager sigte på undervisning og opdragelse af ganske almindelige børn.

Til slut vil jeg henlede opmærksomheden på, at det ministerielle udvalg foreslog en ordning, der ville koste 410 000 kr. årlig; dette beløb er i det nu fremsatte lovforslag på ministeriets foranledning nedskåret til 250 000 kr. Jeg kan på mit partis og egne vegne anbefale lovforslaget til velvillig behandling i dette høje ting.

Krogh: Det lovforslag, vi her behandler, er ganske interessant både ved sit indhold og ved den sammenhæng, hvori det fremsættes. Krigens oplevelser har givet nyere pædagogiske tanker aktualitet verden over, og dette har i skolekredse forstærket ønsket om at få sådanne tanker fyldigt og uvildigt belyst under hensyn til danske forhold og i sammenhæng med det bedste i dansk skoletradition. Samtidig har der længe såvel blandt skolens folk som blandt de videnskabsmænd, der ved vore universiteter og andre steder arbejder med pædagogik og psykologi, været ønske om, at der kunne iværksættes et nærmere samarbejde mellem de praktisk arbejdende institutioner og den videnskabelige forskning. Desuden kan jeg i denne forbindelse nævne det omfattende og dygtige arbejde, der gennem årene er udført af udvalget for skolepsykologiske undersøgelser. De intelligensprøver og standpunktsprøver, der gennem dette udvalg er stillet til rådighed for skolerne, har været en stor hjælp for disse i skolearbejdet. Det må erkendes, at de 5 000 kr., der på finans-