

## [Undervisningsministeren.]

minarium kræves prøve i visse fag, f. eks. dansk og regning, for at give seminariet mulighed for at danne sig et nærmere billede af de pågældende. Dette er allerede under den gældende ordning meget værdifuldt, men vil under hensyn til den nu foreslåede egnethedsprøve blive helt nødvendigt.

Seminiariets skøn over, om en aspirant er egnet til lærergerningen, skal kunne udøves efter afholdelse af en egnethedsprøve eller på anden måde. Kommissionen har lagt stor vægt på at understrege denne bestemmelse, men har samtidig erkendt, at det ikke i øjeblikket er muligt at give anvisning på, hvorledes en egnethedsprøve bør tilrettelægges.

Med hensyn til undervisningen på småbørnslærerindeseminiarierne er det eneste nye, at undervisningen i et fremmed sprog gøres obligatorisk, ikke for at småbørnslærerne skal kunne give undervisning heri, men alene af hensyn til deres egen udvikling.

Med hensyn til undervisningen på det 4-årige seminarium slår forslaget udtrykkeligt fast i § 9, at den tager sigte på at uddanne lærere til ansættelse i hele folkeskolen, herunder også eksamensmellemskolen og de til denne knyttede realklasser. Denne formålsbestemmelse har voldt bekymring hos visse seminarieførstandere, der ikke mener, at alle elever fra den 4-årige uddannelse kan blive fuldt kvalificerede til at overtage undervisningen i eksamensklasserne. Som det er udtrykt i bemærkningerne, er dette heller ikke tanken, men den almindelige undervisning må tilrettelægges således, at alle elever får mulighed for i løbet af seminarietiden at kvalificere sig til at tage arbejdet op også i denne del af skolen. Om de så alle evner det, bliver en anden sag.

Omfanget af det 4-årige seminariums undervisning er angivet i § 11. Jeg har der helt kunnet tiltræde kommissionens ønske om at understrege seminariets karakter af pædagogisk højere læreanstalt, og bestemmelsen i § 11 fastslår derfor, at praktisk skolegerning, pædagogik og psykologi er

seminariets hovedfag. Seminariets øvrige fag må indordnes under dette hovedsynspunkt, men da kommissionens forslag i denne henseende i visse seminarietredse havde skabt ængstelse for, at den praktisk-pædagogiske uddannelse af stoffet skulle kunne lægge sig hindrende i vejen for det lige så vigtige hensyn til elevernes personlige udvikling, har jeg ved en lidt ændret formulering af § 11, stk. 1, søgt at dele sol og vind lige mellem det praktisk-pædagogiske og det personlighedsudviklende.

Fagrækken er i det store og hele uforandret. Til dansk er føjet et krav om kendskab til svensk og norsk, og sløjde er udgået som obligatorisk fag for alle. Den egentlige nydannelse med hensyn til undervisningen ligger dels i bestemmelsen om, at seminariet stilles mere frit med hensyn til undervisningens tilrettelæggelse i de enkelte fag, dels i bestemmelsen om, at der efter 2. klasse skal gives eleverne mulighed for at vælge en særlig uddannelse indenfor visse fag. Seminariekommisionens flertal havde begrænset denne valgfrihed til folkeskolens to nye obligatoriske fag, sløjde og skolekøkken, samt en med sigte på eksamensskolen tilrettelagt undervisning i sprog, matematik og naturlære. Begrundelsen for denne stærke begrænsning af valgmulighederne må søges i en ængstelse indenfor kommissionen for, at der med en større valgmulighed kunne opstå vanskeligheder med hensyn til dækning af behovet for lærere i disse fag, hvor behovet er særlig stort.

Indenfor visse dele af seminarieverdenen har der ikke været tilfredshed med denne stærke begrænsning, og da den nye ordning gerne skulle danne grundlaget for læreruddannelsen en lang årrække fremover, har jeg ikke ment, at man burde lade bestemmelsen påvirkes så stærkt af et i øjeblikket eksisterende behov som sket efter kommissionsforslaget, og jeg har derfor optaget en tilføjelse om, at også fag, der hører til den humanistiske faggruppe, dansk litteratur, kristendomskundskab, historie