

[Undervisningsministeren.]

af nogle af pågældende afdelinger, ligesom direktøren i en opbygningsperiode selv må kunne forestå ledelsen af en af afdelingerne.

Som det vil fremgå af det anførte, vil der blive stillet meget betydelige krav til instituttets direktør og dets afdelingsledere, og det vil være af afgørende betydning for instituttets hele arbejde, at man kan sikre de rette folk til disse poster. En absolut forudsætning herfor vil være, at man kan tilbyde de pågældende en aflønning, der står i rimeligt forhold til de stillede krav, og det er derfor forudsat, at stillingerne søges normeret med professorløn med et efter forholdene passende tillæg til direktøren.

De økonomiske konsekvenser af lovforslaget må anses for særdeles rimelige, når henses til den betydning, instituttet må forventes at få; en årlig driftsudgift på ca. 250 000 kr. er et beskedent beløb i forhold til de samlede årlige driftsudgifter til det danske skolevæsen i alle dets former.

Etableringsudgifterne vil ved en placering af instituttet på Emdrupborg kunne begrænses til anslået 98 000 kr.

Vi er herhjemme med rette stolte af vor skole, men det kan ikke skjules, at vi på en række punkter er ved at blive distanceret, og dette gælder ikke mindst den pædagogiske forsken. Gennemførelsen af det foreliggende forslag vil bøde meget væsentligt herpå.

Med disse bemærkninger skal jeg anbefale lovforslaget til tingets hurtige og velvillige behandling.

Formanden: Udenfor dagsordenen har den højtærede undervisningsminister ordet for at fremsætte det lovforslag, som ministeren har anmeldt at ville fremsætte mundtligt.

Undervisningsministeren (Bomholt): Jeg har herved den ære for det høje ting at fremsætte forslag til lov om uddannelse af lærere til folkeskolen.

Den almindelige 4-årige uddannelse af folkeskolens lærere har hidtil været ordnet ved seminarieloven af 15. april 1930 med den dertil knyttede lov af 24. maj 1948 om forsøgsundervisning. Endvidere er der ved lov af 4. juni 1947 givet regler om en særlig 2½-årig læreruddannelse for studenter, og for uddannelse af forskolelærere gælder

lov af 30. marts 1892. Samtlige disse lovbestemmelser foreslås nu ophævet og alle regler om uddannelse af folkeskolens lærere, herunder også i videre omfang end hidtil de grundlæggende bestemmelser om videregående uddannelse på Danmarks Lærerhøjskole, samlet i det foreliggende lovforslag.

Som det vil fremgå af lovforslaget og de til dette knyttede bemærkninger, bygger det i hovedlinien på de forslag, som er fremsat af et overvejende flertal indenfor den i 1947 nedsatte seminariekommision, hvis betænkning forelå i efteråret 1951. Årsagen til, at hele spørgsmålet om revision af læreruddannelsen blev taget op til overvejelse, var, at folkeskoleloven af 1937 havde gjort fag som sløjd og skolekøkken obligatoriske i folkeskolen og gjort eksamensmellemskolen til en integrerende del af folkeskolen, uden at seminarierne efter loven af 1930 havde mulighed for at give en tilstrækkelig uddannelse i de nye obligatoriske fag eller de særlige eksamensskolefag, specielt sprog. Lærerne har derfor været henvist til ved bekostelige efterkursus, specielt på lærerhøjskolen, at søge deres uddannelse suppleret i fornødent omfang.

Hertil kom et fra seminariernes side formuleret ønske om at få rådet bod på de vanskeligheder, der hidrører fra, at eleverne ved begyndelsen af uddannelsen møder med meget forskellige forudsætninger. Studenter, der ikke optages på den særlige studenterlinie, realister og folk uden eksamen skal alle indenfor samme tid og med den samme undervisning føres frem til samme mål. Fra seminariernes side har der derfor først og fremmest været ønsket en skærpelse af optagelsesprøven, således at den elementære kundskabstilegnelse i seminarietiden kunne begrænses.

Endvidere har der i seminarieverdenen været et ønske om at få den daglige undervisning frigjort for de bånd, som den afsluttende eksamen i den traditionelle form lægger for undervisningen, bl. a. også for i højere grad af skaffe tid til beskæftigelse med de nye tanker, der i de sidste årtier så levende har gjort sig gældende indenfor det pædagogiske område.

De forslag, som et flertal af seminariekommisionens medlemmer gik ind for til afhjælpning af manglerne ved den nuvæ-