

## [Undervisningsministeren.]

her er oprettet, vil være et godt instrument for en administration af den yderligere udvidede støtte, den studerende ungdom har et naturligt krav på.

Den første uddeling af fondens midler fandt sted i begyndelsen af dette år, og de begrænsninger, fonden har fundet det nødvendigt at pålægge sig, kan kort sammenfattes derhen, at for det første enhver aftenundervisning, for det andet dagundervisning under  $\frac{1}{2}$  år samt for det tredje uddannelsesområder, der i forvejen har en understøttelsesordning, der svarer til eller er bedre end den, der gennemsnitligt opnås af de uddannelsesområder, som nu får støtte fra uddannelsesfonden, er udelukkede fra støtte. Med hensyn til den tredje udelukkelsesgrund vil jeg gerne straks sige, at der kun er tillagt allerede eksisterende understøttelsesmidler vægt i et vist begrænset omfang, idet der — hvis disse midler medtoges fuldt ud — ville blive lagt en uheldig dæmper på privat offervillighed overfor enkelte studieområder, der jo i så fald ville få tilsvarende mindre fra fonden.

Nu kan man diskutere, hvorvidt det er ønskeligt at udelukke enhver aftenundervisning og enhver dagundervisning under  $\frac{1}{2}$  år — for den sidste undervisnings vedkommende kunne jeg godt tænke mig tilfælde, hvor en støtte ville være rimelig — men disse begrænsninger må med fondens nuværende midler anses for ganske naturlige, og de er iøvrigt også foreslået af ungdomskommissionen i betænkningen om de studerendes adgang til den videregående faglige uddannelse.

10 pct. eller 150 000 kr. er blevet overført til den i forvejen eksisterende studiefond for at forøge denne fonds lånemuligheder med henblik på de af uddannelsesfonden støttede områder. De resterende 1 350 000 kr. er fordelt på ca. 19 000 elever; det vil sige, at der i gennemsnit af fonden er ydet ca. 70 kr. pr. elev indenfor de understøttede områder, og herved er det samlede understøttelsesbeløb pr. elev fra fonden og fra anden side bragt op til ca. 200 kr. Den nærmere fordeling blandt eleverne foretages i stipendieudvalgene ved de enkelte undervisningsanstalter.

Selvom fondens uddeling har været en værdifuld håndsrækning, må det stå klart

for enhver, at de af fonden støttede områder stadig får for lidt, og der er jo unægtelig et hop fra den nu givne understøttelse til de tal, ungdomskommissionen opererer med. Indenfor den videregående, såvel faglige som akademiske, uddannelse foreslår ungdomskommissionen et gennemsnitligt beløb på 2 700 kr. pr. trængende, og studieegnet elev, som anslås til ca. halvdelen af de elever, der gennemfører studierne — d. v. s. et gennemsnitsbeløb på 1 350 kr. pr. elev. Vi vil nu i regeringen overveje, hvor langt det er nødvendigt og rimeligt at gå.

Når jeg har opholdt mig noget ved uddannelsesfonden, er det, som allerede nævnt, fordi jeg finder, at det af mange grunde vil være rigtigt at lade en øget støtte til unges uddannelse fordele gennem et centralt organ. Dels vil man derved kunne yde et bidrag til ligestilling i denne henseende af alle uddannelsesområder, dels vil man, når der ikke gives for faste regler om, med hvilket beløb hvert uddannelsesområde skal tilgodeses, kunne tage hensyn til de skiftende forhold indenfor de enkelte uddannelser, herunder f. eks. til det omfang, hvori de studerende har beskæftigelse ved siden af deres studier. Der bør vel tilstræbes, at universitetsstudier kan gennemføres af ubemidlede uden forsinkende ekstraarbejde, men man kan heller ikke se bort fra den mulighed, det frie studium giver de studerende for at klare sig ved hjælp af bierhverv, en mulighed, der under efterkrigsårenes gunstige beskæftigelsesforhold har været anvendt i så vid udstrækning, at det indenfor visse fakulteter har været vanskeligt at finde afsætning for de eksisterende legatmidler, idet eleverne ikke opfyldte transaktionsbetingelserne. En forandring af denne situation vil imidlertid indtræffe, når den store tilvækst af unge kommer i studieårene omkring 1960, og det vil derfor være gunstigt at have et tilstrækkelig smidigt organ, der kan tage hensyn også til sådanne skiftende forhold.

Hertil kommer så en lang række andre spørgsmål, som det i dag er for tidligt at tale om, men hvis løsning under alle omstændigheder fremskyndes.

**Ordføreren for forespørgerne (Ingmar Wagner):** Jeg takker undervisningsministe-