

[Adolph Sørensen.]

eneste elev, som viste surhed over at skulle gå i aftenskole eller følte det som en utålelig byrde, og jeg har mødt adskillige principaler, som har sagt, at blev noget sådant som her foreslået gennemført, havde de haft deres sidste lærling.

Forslagsstillernes argumentation synes at bygge på den efter min mening helt forkerte tanke, at arbejde og pligter for ungdommen udover det absolutte minimum skulle være af det onde. Personlig er jeg overbevist om, at aftenskoleordningen er en styrkelse af lærlingeuddannelsen, samtidig med at den positivt løser det problem, man for den ufaglærte ungdom og andre søger løst ved særlig lovgivning om frivillige aftenskoler og lignende med hensyn til at beskæftige de unge i aften timerne. Kravet om aftenskolenes bortfald for den faglærte lærlingeungdom rimer dårligt med de utallige krav, der iøvrigt har været forelagt også i dette høje ting om støtte til og indførelse af aftenskoleundervisning på mange andre områder. Jeg er da også ganske overbevist om, at hvis man virkelig til 100 pct. gennemførte denne dagskoleundervisning, ville det følges af et krav fra en eller anden side om, at man nu indførte og opførte og bekostede fritidshjem o. s. v. for på rette måde at beskæftige den faglærte ungdom i aften timerne.

Jeg er tilhænger af, at problemerne angående eventuelle ændringer i lærlingeforholdet løses ved forhandling arbejdsmarkedets parter imellem, fordi disse forhold i så høj grad berører erhvervslivet direkte, og iøvrigt mener jeg, at det indtil videre bør have sin forbliven ved det arbejde, der foregår i lærlingekommissionen, at man i hvert fald ikke bør foregribe begivenhedernes gang her.

**Skytte:** Det er min opfattelse, at de spørgsmål, som her er rejst, må ses i større sammenhæng, nemlig i sammenhæng med en almindelig revision af lærlingeloven, derunder også problemet om manglen på lærepladser, som visselig foreligger i dag i mange fag, et problem, der i fremtiden kan give sig uheldige udslag i en meget generende mangel på faglærte arbejdere. Jeg går ud fra, at man i lærlingekommissionen er opmærksom på disse forhold, når man nu skal

forberede en revision af lærlingeloven, og mit parti er indstillet på at vente og se, hvad der kommer ud af kommissionens arbejde. Det kan vi gøre så meget mere, som vi nu har ministerens ord for, at arbejdet i kommissionen vil blive fremmet mest muligt og være tilendebragt inden længe.

**Ordføreren for forslagsstillerne (Ingmar Wagner):** Som allerede nævnt ved fremsættelsen af dette forslag til lov om ændring i lærlingeforholdet har vi fremsat dette lovforslag, ikke fordi vi ønsker at drille socialdemokratiet, men fordi man efter vor mening ikke længere kan forsvare at byde lærlingene at gå på aftenskole efter arbejdsdagens ophør.

Det er jo sådan for lærlingene — jeg ved ikke, om man er klar over det — at de ikke alene har den samme arbejdstid som de udlærte arbejdere, men på en del arbejdspladser er det sådan — det gælder vel først og fremmest hos de mindre mestre — at lærlingene holdes tilbage  $\frac{1}{2}$  time efter den almindelige arbejdstids ophør, bl. a. til oprydning og lignende. Når man nu skal høre fra såvel venstres som fra den konservative ordfører, at aftenskolen nærmest er en velsignelse, så er det rart i alt fald, at jeg kan fremkomme med nogle eksempler på det modsatte.

Jeg havde i går lejlighed til at tale med en lærling fra Burmeister & Wain. Han er knap 15 år; denne unge mand, eller store dreng kan man måske sige, må op hver eneste morgen kl. 4<sup>30</sup> — han bor et stykke udenfor byen — for at være på arbejdspladsen kl. 6<sup>30</sup>. Når arbejdsdagen er endt, skal han skynde sig hjem for at spise, og derefter skal han halse af sted til den tekniske aftenskole, hvor han skal være kl. 17<sup>30</sup>—20. Efter undervisningen går turen hjemad igen, og han kan tidligst være hjemme ved 20<sup>30</sup>-tiden.

Enhver kan sige sig selv, at det er en altfor lang dag for den unge mand, og det er også klart; at under sådanne forhold kan en lærling ikke få det fulde udbytte af den teoretiske uddannelse, som man skal give ham på den tekniske skole. Efter en så lang dag er det klart, at han er dødtræt, og man kender jo også fra de tekniske aftenskoler, at en række af eleverne sidder og halvsover under undervisningen. Desuden