

Kommissionens bemærkninger til lovforslaget.

Til § 1.

Heri angives ungdomsskolens formål, som, foruden fæstnelse og uddybelse af elevernes kundskaber, er at give dem forståelse af det erhvervs- og samfundsliv, de er indtrådt i, hvorved overgangen mellem skolen og erhvervslivet, der falder mange unge svær, kan mildnes. Som noget nyt i forhold til den hidtidige lovgivning er det også fremhævet som ungdomsskolens formål at bidrage til en bedre udnyttelse af de unges fritid.

Om undervisningens indhold hed det i loven af 1942 efter ændringen i 1948, at der skulle gives en erhvervsbetonet undervisning, der omfattede mindst 40 timer pr. år i aften-ungdomsskolen og mindst 30 timer pr. år i dagungdomsskolen, og som var afpasset efter de hovedbeskæftigelser, der stod eleverne åbne i det praktiske erhvervsliv.

Med den nu foreslåede formulering har man forsøgt at fjerne sig noget fra den ensidigt erhvervsbetonede undervisning, sådan at vægten lægges på erhvervs- og samfundsbetonet stof.

Efter denne formulering vil læreren som hidtil kunne tage sit udgangspunkt i den erhvervsbetonede side af faget („arbejdskundskab“), dog således at han i kraft af tilføjelsen „og samfundsbetonet“ ikke skal stile mod de teknisk-faglige, men mod de samfundsmæssige forhold. Og omvendt: Hvis læreren foretrækker det, kan han tage sit udgangspunkt i samfundsmæssige forhold. Det vil i praksis sige, at man i samfundslæren ikke skal samle sig om administrative forhold, styreformers o. lign., men kan bygge undervisningen op om f. eks. erhvervsgeografiske og samfundsøkonomiske forhold eller ganske ligefrem om den by og egn, som ungdomsskolen ligger i.

Under denne undervisning vil også for pigernes vedkommende kunne medtages husgerning, boliglære og familiekundskab, der på udmærket måde kan danne baggrund for en erhvervs- og samfundsbetonet undervisning; men i undervisningen bør den samfundsmæssige side af de pågældende fag drages stærkere frem, end det gennemgående har været tilfældet hidtil.

Til denne undervisning foreslår kommissionen anvendt mindst $\frac{1}{3}$ af det for hver skoleart efter § 2 fastsatte minimumstimetal, medens man med hensyn til de resterende timer foreslår skolerne stillet ganske frit, kun med den i § 2 b) angivne begrænsning, at der skal gives en egentlig undervisning. Der vil således også i modsætning til den tidligere ordning kunne gives selvstændig undervisning i fagene dansk og regning.

Dines Hansen og Axel Petersen er dog af den anskuelse, at man ikke med et timetal på under 40 blot tilnærmelsesvis kan løse den opgave, der består i at bibringe eleverne nogen forståelse af det erhvervs- og samfundsliv, de er indtrådt i, idet denne opgave er af betydeligt omfang. Det erhvervs- og samfundsbetonede stof må anses for det centrale i denne ungdomsundervisning og som sådant dels være det inciterende moment, der skal få de unge til at søge skolen, og dels danne forskellen mellem barneskolens og ungdomsskolens undervisning.

Da man mener, at ungdomsskolens undervisning i videst muligt omfang bør ind-