

[Bomholt.]

en praktikundervisning på andre skoler, når der dør er kyndige folk. Er forøvrigt ikke de honorarer, der udbetales de lærere, der deltager i praktikundervisningen rundt omkring på skolerne, af en noget gammeldags størrelsesorden?

Jeg går ud fra, at oprettelsen af en øvelsesskole på Emdrupborg ikke på nogen måde vil virke til gene for Danmarks Lærerhøjskole, der bør støttes i bestræbelsen for at genvinde sin tidligere stilling. Jeg går ligeledes ud fra, at der ikke bliver tale om en såkaldt udsmidning af den for hele Danmarks skolevæsen yderst værdifulde forsøgsskole, der ledes af fru Anne Marie Nørvig.

Der må naturligvis føres en lang række forhandlinger med Københavns kommune, herunder Københavns skoledirektion. Er disse forhandlinger mon påbegyndt? Det synes endnu et åbent spørgsmål, om øvelsesskolen skal være kommunal eller statslig. Vi er fra statens side interesserede i, at seminarium og kommune i det fortsatte samarbejde til enhver tid kan mødes i god forståelse.

Der gives i bemærkningerne til lovforslaget en oversigt over elevtallene ved de københavnske seminarier. Er tallene for Blågårds seminarium ikke særligt høje? Der skal jo opretholdes en vis passende afstand mellem et seminarium og en fabrik. Set udefra kan tallene tage sig noget rigeligt merkantile ud.

Den højtærede minister har fremsat visse betragtninger med henblik på en eventuel reduktion af seminariernes elevtal. Ministeren fremførte i sin fremsættelsestale en række overvejelser herom, i første linie om nedlæggelse af dobbeltklasser og nedsættelse af klasseelevtallet. I bemærkningerne til lovforslaget gives der en anden forklaring, nemlig at studenterklasserne indenfor den 2½-årige linie først skal nedskæres. Der synes at være 2 koncipister, der har glemt at tale med hinanden, men måske den højtærede minister trods alt er i stand til at give en harmoniserende fortolkning. Det ville være rart i udvalget at tale lidt om denne sag og bl. a. få at vide, hvad det særlige udvalg, der er nedsat for at holde kig med udviklingen, måtte mene.

Til slut dette: er seminariereformen helt taget af programmet, er den helt lagt på hylden? Der var nedlagt et stort arbejde

i en betænkning herom, og der var opnået enighed på væsentlige punkter. Jeg synes ikke, det er heldigt, at et mangeårigt sagligt arbejde skydes til side og efterhånden af mange betragtes som spildt. Jeg ville sætte pris på, om den højtærede minister ville udtale sig herom.

Med disse få ord skal jeg anbefale, at arbejdet med det foreliggende lovforslag fremmes.

Krogh: Det foreliggende lovforslag tilsigter at indføre 2 ændringer i loven af 1949 om oprettelse af et statsseminarium i København.

I § 2, der handler om seminarieelevernes uddannelse i praktisk skolegerning, foreslås indføjet ordene „indtil videre“. Bag denne formulering af paragraffen ligger vel et ønske om at åbne lovmæssige muligheder for, at der senere kan oprettes en selvstændig øvelsesskole ved seminariet, når pladsforholdene og andre forhold måtte gøre dette muligt, måske allerede ved udløbet af det nuværende lejemål i 1959. Vi har fra vort partis side intet at indvende imod, at loven affattes således, at denne mulighed holdes åben, uden at vi dog derfor i dag ønsker at tage stilling til selve problemet øvelsesskolen.

Den anden ændring går ud på at lade lovens § 6 med revisionsbestemmelsen udgå for derigennem at gøre loven om statsseminariet permanent. Vi har som bekendt her i landet i en række år haft et betragteligt underskud af lærerkræfter. Dette underskuds størrelse varierer fra 1 200 til 2 000 lærere eller måske endog noget derover, og hvor lang tid der vil medgå til at få dette underskud dækket, kan det være vanskeligt at forudsige helt nøjagtigt, men antagelig vil der hengå mindst 5 år dermed, og i den tid vil der være ubetinget behov for seminarier her i København; men såvidt man kan skønne i dag, vil der også efter den tid være brug for det. Allerede i dag har vi en lærerstab på ca. 20 000 lærere, og i løbet af de kommende 5 år, når lærerunderskudet bliver dækket og centralskolerne udbygget, vil antallet af lærere komme højere op, måske omkring 25 000.

En årlig afgang på 3 pct. — der er det tal, som statistikken regner med — vil betyde, at der er brug for en årlig tilgang på mindst 750 lærere. Dertil må lægges et antal lærere til undervisning ved højskoler, ungdoms-