

[Marius Buhl.]

repræsentant udpeget på tilsvarende måde af lederne for hver af de to skoleformer. Undervisningsinspektøren er udvalgets formand. Udvalgets opgave bliver at tage stilling til de forslag, som fremkommer om iværksættelse af forsøgsundervisning, og eventuelt indstille disse til ministerens godkendelse, at følge forsøgsarbejdets udvikling, at træffe bestemmelse med hensyn til fagligt tilsyn og censorordning samt at finde den rette form for publicering af forsøgsarbejdets resultater. Udvalget bliver altså rådgivende organ for ministeren; de forskellige forsøg, der iværksættes, finder stadig sted under ministerens ansvar, således som det også står i forslaget, det er der intet ændret ved.

Når udvalget således i samråd med ministeren har foreslået den skitserede ordning, er det, som det er udtalt i betænkningen, for at sikre forsøgsvirksomheden så gunstige vilkår som muligt derved, at interesserede kredse også udenfor undervisningsinspektionen drages med ind i arbejdet. Der er selvfølgelig ikke ved den skitserede ordning udtalt nogen form for mistillid til den eksisterende undervisningsinspektion, men kun gjort et forsøg på at drage også andre med ind i kredsen af dem, der skal tilrettelægge forsøgsarbejdet. Det er også klart, at disse udvalg ikke skal have nogen inspicerende virksomhed, de skal altså ikke rejse rundt og følge arbejdet på skolerne. Deres opgave er at medvirke til, at forsøgsarbejdet kan iværksættes på bedst mulig måde, og at resultaterne kan blive publiceret på den bekvemst mulige måde.

Under udvalgets behandling af dette lovforslag har der meldt sig et par andre problemer. Udvalget gør i sin betænkning nogle bemærkninger om det såkaldte „uanneldte tilsyn“. Det er udvalgets opfattelse, at dette uanneldte tilsyn i almindelighed ikke bør praktiseres mere. Man kan ikke afvise, at et uanneldt tilsyn i visse tilfælde kan være nødvendigt, men man finder, at tilsynsarbejdet almindeligvis bør være af konsultativ karakter, og derfor må det også almindeligvis finde sted efter samråd med skolen. Altså, udvalget optræder ikke som de, der generelt vil have, at uanneldt tilsyn ikke må finde sted, men angiver kun en retningslinie for, hvordan det efter udvalgets mening bør være, og som det vist også allerede er i de allerfleste tilfælde.

På samme måde har udvalget drøftet den nu anvendte modifikation af den ørstedeske karakterskala. Udvalget mener, at den stadig er behæftet med visse mangler og

navnlig med henblik på forsøgsarbejdet kun kan anvendes med den største varsomhed, og udvalget anmoder derfor undervisningsministeren om at overveje en reform af skalaen, eventuelt ved hjælp af et hurtigt arbejdende udvalg.

Jeg skal slutte med på et enigt udvalgs vegne at anbefale lovforslaget til vedtagelse i det høje ting.

Bomholt: Det hører jo til sjældenhederne, at en betænkning indeholder så væsentlige vejledende kommentarer til et lovforslag. Bestemmelserne er særdeles klare, og da de på alle punkter imødekommer de synspunkter, jeg på mit partis vegne har fremsat ved forslagets første behandling, kan jeg fatte mig i korthed.

Der kommer nu for hver skoleform et udvalg med den respektive undervisningsinspektør i spidsen, naturligvis med ansvar overfor ministeren. De arbejdende skolefolk får selv lejlighed til at indstille de repræsentanter, de ønsker valgt, og det er et plus. Derved imødekommes faktisk også lærerorganisationernes ønsker. Vi bør, synes jeg, fra vor side imødekomme lærernes ønsker så langt, som det er muligt. Det er dog dem, der skal arbejde med problemerne. Udvalgets opgave er i sine hovedlinier præcist formuleret. For folkeskolens vedkommende bør der oprettes et tilsvarende udvalg, og det kan ikke falde vanskeligt for den højtærede minister og administrationen at finde en tilfredsstillende parallelordning. Folkeskolens lærere vil selvsagt være interesseret i at være med i arbejdet.

Det er af stor betydning, at der bliver de samme frie forhold i den almindelige skole som i forsøgsskolen. Det er af stor betydning for forsøgsarbejdet, at forskellen med hensyn til frihed i arbejdet er så lille som muligt. Adskillige bånd, der i dag virker hemmende, kan uden skade for nogen klippes over. Der er endnu, synes jeg, en for stram pensumordning ved gymnasiet, og det vil i det hele taget være naturligt at give gymnasielærerne en friere pædagogisk stilling.

Ved denne lejlighed er det lykkedes os at ombringe det såkaldte uanneldte faglige tilsyn, der ikke svarer til forholdene i indeværende århundrede. Min omtale af det faglige tilsyn ved et gymnasielærermøde for et par år siden fik stærkere virkning, end jeg havde tænkt, hvilket viser, at der trods alt var noget at rette, og nu har rettelser fundet sted. Den faglige medhjælp bør være medhjælp i ordets egentlige betydning. Arbejdet på skolen må være af rådgivende