

[Rasting.]

forbundne bestemmelser og foranstaltninger til lovens gennemførelse.

Derimod kan man måske nære en lille tvivl om, hvorvidt den fordelingsmetode, som lovforslagets § 3 bemyndiger ministeren til at anvende, helt stemmer med, hvad man i fjor tænkte sig, da man gennemførte ændringen af tipsloven. Det hedder jo nemlig i loven fra i fjor, at studiefondens renter skal stilles til rådighed for institutioner, der yder studielån eller legater til ubemidlede, dygtige og evnerige unge, der søger uddannelse ved læreanstalter og fagskoler. Der er altså tale om institutioner, der yder studielån og legater. I lovforslagets § 3 tales der derimod om fordeling af det disponible rentebeløb i hovedsummer mellem vedkommende ministerier eller styrelser, under hvis område der findes læreanstalter eller fagskoler, hvis elever kan komme i betragtning, men der kan jo, som det blev fremhævet af de ærede ordførere, også være tale om andre legatuddelende eller studielångivende institutioner end netop læreanstalter og fagskoler.

Ligeledes kunne man måske rejse enkelte spørgsmål i forbindelse med lovforslagets § 4, der handler om revision og decision af de enkelte ministeriers regnskab, men disse tvivlsspørgsmål, som jeg her antyder, og som jeg ikke skal komme nærmere ind på, idet jeg tør tillade mig at henvise til, hvad der blev fremhævet af tvivl fra den af ordførerne, som først havde ordet i dag, disse tvivlsspørgsmål, som kan tænkes i forbindelse med lovforslagets enkelte paragraffer, hører efter min mening naturligt hjemme under en kort behandling i et udvalg.

Jeg tillader mig derfor på mit partis vegne at tilsige medvirken til en hurtig og velvillig behandling af det foreliggende lovforslag.

Jørgen Jørgensen (Lejre): Det kunne måske nok give anledning til nogle betragtninger, at vi egentlig først blev helt opmærksomme på, hvor nødvendigt det er at skaffe flere penge til vor ungdoms uddannelse, da vi fik den tipsordning, hvor pengene ruller ind, og hvor de kommer noget lettere til veje end ad den noget trangere vej gennem bevillingsmyndighederne. Man kunne måske også opkaste det spørgsmål, om det ikke havde været mere naturligt, om man på ordinær vis havde skaffet de nødvendige penge til ungdommens uddannelse, fremfor at det skulle gå over den ordning, som ikke alle ser på med lige stor sympati, nemlig tipsordningen. Men når pengene kommer

ind, og man får dem stillet til rådighed, er det jo rigtigt at anvende dem til noget fornuftigt, og dette mener jeg virkelig er tilfældet ved forslaget her; det er en forstandig og fornuftig anvendelse af disse midler, som ruller lettere end de midler, der fremskaffes på almindelig vis ved bevillinger på rigsdagen. Jeg anser det i det hele taget for en meget nyttig foranstaltning og mener, at det er på høje tid, der skaffes nye midler tilveje til støtte for ungdommens uddannelse. For et demokrati er det jo meget vigtigt, at ungdommen fra alle befolkningsgrupper får adgang til den højeste uddannelse. Det bør ikke være sådan, at forældrenes økonomiske forhold skal være en hindring for, at børn med evner og anlæg for læsning afskæres fra at få en videregående uddannelse, fordi forældrenes økonomi nu engang ikke tillader det. Efterhånden udbygges jo det almindelige skolevæsen for børn overalt i landet, og dermed adgangen til at komme i besiddelse af de kundskaber, som er forudsætningen for en videre læsning. Der har hidtil været så ulige adgang for ungdommen af de forskellige befolkningsgrupper og måske navnlig for børn til at få den grundlæggende undervisning, som er forudsætningen for den fortsatte læsning, men efterhånden som der oprettes flere gymnasier landet over og adgangen til eksamensskoler i det hele taget bliver lettere og mere ensartet for hele befolkningen, enten man bor ude på landet eller inde i byerne, vil en del af denne ulighed, på dette område i hvert fald, formindskes. Jeg mener, at det er noget vigtigt og fundamentalt i et demokrati, at der skabes disse mere ligelige vilkår for unge til at kunne få andel i den højeste uddannelse, der gives i landet, og jeg ser med stor tilfredshed, at vi får stillet større midler til rådighed, og at disse midler ikke begrænses til en snæver kreds af unge, men at der gives studielån og legater, ikke alene til elever ved de højere læreanstalter, men også til unge, der søger uddannelse på fagskoler af forskellig art.

Det beløb, den foreslåede studiefond råder over, kan naturligvis ikke overvinde alle vanskeligheder. Langt fra, men det betyder dog en forbedring, og sammen med de understøttelsesmidler, der allerede findes, vil der være nogen mulighed for at hjælpe de unge, der er allervanskeligst stillet. Vi må imidlertid gøre os klart, at selv med de nye midler, der her stilles til rådighed, vil trangene ingenlunde være afhjulpet; bekostningen ved at gennemføre et studium i vore tider er meget stor,