

Følgende bemærkninger skal gøres til:

*ad 3. lønningsklasse:*

Det kan nævnes, at praktiske medhjælpere ved opdragelseshjem har en grundløn på 2 460 kr. Da der til disse stillinger ikke fordres nogen uddannelse, anser vi den foreslåede løn, der er 240 kr. årlig højere, som et absolut mindstemål for uddannede børnehavelærerinder.

Det kan nævnes, at en grundløn på 2 700 kr. allerede gælder for børnehavelærerinderne på blindeinstituttet Refsnæs.

*ad 2. lønningsklasse:*

Begyndelsesløn 3 300 kr. svarer til lønnen for en folkeskolelærer i en købstad. En sammenligning mellem en sådan lærers og en børnehaveders arbejde skal derfor anføres:

Uddannelsesstiden er for lærere 4 år. Men som foran nævnt stilles der nu krav om en forudgående uddannelse for børnehavelærerinder på tilsammen 1 år, således at den samlede uddannelse må regnes at tage 3 år. Samtidig kan en lærer optages på seminarium allerede som 17-årig, og således have afsluttet sin uddannelse som 21—22-årig, medens en børnehavelærerinde må være mindst 20 år ved optagelsen og altså mindst 22 år som uddannet.

Arbejdstiden er for lærere 36 timer ugentlig i underskolen og 30 timer i mellemkolen, med 200 undervisningsdage om året. Arbejdstiden i børnehaven er 42 timer ugentlig med kun 4 ugers sommerferie. Derudover kræves der endda et betydeligt forældrearbejde af en børnehavelærerinde, der som regel falder udenfor arbejdstiden.

Afgørende må det imidlertid efter vor mening være, at en børnehavelærerinde i denne lønklasse er *selvstændig leder af en institution* og har den dermed forbundne myndighed over og ansvar for det øvrige personale og for institutionen som helhed, såvel pædagogisk som økonomisk.

*ad 1. lønningsklasse:* Arbejdet med og ansvaret for så store institutioner, som der her er tale om, stiller særlige krav. Såfremt lederens arbejde ikke skal reduceres til en rent administrativ opgave, men også omfatte det pædagogiske arbejde, kræves der en meget stor arbejdsindsats på grund af det store børneantal, det mere omfattende forældrearbejde og de vanskeligheder, der er forbundet med samarbejdet med en større kreds af voksne.

*ad særklasse for ledere:* Da børnehavarbejdet er en livsstilling, må det betragtes som rimeligt, at der åbnes avancement i lighed med overlærerstillinger indenfor folkeskolen, hvorfor der oprettes en særklasse for ledere, der skal rumme ledere ved øvelsesbørnehaver samt andre særligt kvalificerede ledere.

Som der er givet udtryk for i det ministerielle udvalgs betænkning angående uddannelsen på de anerkendte børnehaveseminarier, vil den praktiske undervisning meddeles i dertil af overinspektionen for børneforsorgen godkendte øvelsesbørnehaver. Ledere af disse må forudsættes at skulle være i besiddelse af særlige kvalifikationer, ligesom vi mener, at der også på anden måde vil være grund til at kunne godkende særligt kvalificerede ledere, der f. eks. udfører et arbejde af særlig krævende art. Disse grupper af ledere henføres til denne højere aflønning.

Indstilling til disse stillinger foretages af sammenslutningen for institutionernes bestyrelser — eventuelt af en enkelt bestyrelse. Udvælgelsen foretages af overinspektionen under godkendelse af socialministeriet.

Der har igennem en årrække hersket en stærk mangel på uddannede børnehavelærerinder. Denne mangel skyldes ikke, at der uddannes færre, end der er behov for, men at et meget stort antal af de uddannede forlader erhvervet. Årsagen dertil kan kun være, at de vilkår, det byder, er mindre fristende.

Samtidig må det ses i øjnene, at der i de kommende år vil blive behov for et stærkt øget antal børnehaver. Antallet af mødre med erhvervsarbejde er stadig stigende, og forståelse af, at børnene under mødrenes fravær bør være under kyndig omsorg, er voksende. Endvidere er der, også i familier hvor moderen er hjemme, en vægende erkendelse af, at en børnehave ofte kan supplere og hjælpe et hjem i opdragelsen af børnene, altså en erkendelse af børnehavernes pædagogiske betydning.