

**[Elin Appel.]**

som følge deraf siger, at man ikke vil medvirke til andet end reformer, ikke til noget, der går tilbunds, altså en virkelig skiften fundament, vil det for det andet sige, at man ikke anerkender en virkelig forsøgs-virksomhed.

Jeg vil gerne sige til det ærede medlem hr. Arnth Jensen, der talte om, at vi anerkender et godt initiativ, at humlen jo er, *hvad* der er godt, og det kan vi ikke blive enige om. Afgørelsen deraf skal vi lade ligge ude hos de andre, vi skal lade livet selv efterhånden finde ud af, hvad der er godt, og hvad der ikke er godt, for vi kan ikke selv overskue det.

Når derfor det ærede medlem hr. Karl Olsen siger, at han gerne vil have, at der skal føres en saglig dokumentation for krisen i skolen, så er dertil kun den ene ting at sige, at det er just denne saglige dokumentation, man ønsker gennemført. Der er ingen dokumentation, der er så saglig som forsøg. Det er just det, vi ønsker, og hvis det ærede medlem blot vil have tålmodighed, vil resultatet vise sig.

Det ærede medlems personlige angreb skal jeg skænke ham — det er efter den gængse usaglige recept.

Jeg vil gerne sige om selve det resultat, der her er kommet ud af det problemarbejde, som er foregået i løbet af det sidste år omkring folkeskolen, og som i sin tid blev startet på initiativ af mig og siden fortsat af den højtærede undervisningsminister, at jeg finder, det er et fortrinligt resultat, der er kommet ud af det. Jeg vil bede den højtærede kirkeminister om at bringe såvel min hilsen som min tak til den syge undervisningsminister — hvis fraværelse jeg beklager overordentlig meget —, fordi der er kommet dette ud af arbejdet. Det, jeg i sin tid ønskede, var en kommissionsbehandling; i stedet for fik vi en rundbordskonference, og det var godt nok. Jeg er fuldkommen enig i det resumé, som er givet her; det viste sig, at problemerne var der, men der var ikke enighed om arten af dem, og derfor må de prøves. Paragraffen om bemyndigelse til godkendelse af forsøgsarbejde indenfor folkeskolen er et fortrinligt resultat af denne rundbordskonference; jeg indrømmer også, at det resultat havde jeg ikke set, og jeg er overordentlig tak-

nemlig for, at den højtærede undervisningsminister har bragt dette frem.

Jeg vil gerne bede den højtærede kirkeminister videre meddele følgende til undervisningsministeren: nu er der kommet den ene værdifulde ting ud af det, at vi prøver os frem, og efter at undervisningsministeren således sidst har svaret, er det nu min tur denne gang, og så vil jeg sige, at jeg alligevel stadig ønsker, at vi til dette forsøg i praksis får tilføjet en teoretisk undersøgelse.

Det er nu engang således i livet, at praksis og teori skal gå hånd i hånd. Det er måske bedst, vi først får forsøgene sat i gang — det er jeg ikke uvillig til at indrømme —, men jeg tror, det er nødvendigt for os at føre denne teoretiske undersøgelse tilbunds, hvad vi endnu ikke har fået mulighed for. Jeg ønskede en kommissionsundersøgelse — det ønsker jeg stadig —, men jeg er også villig til at drøfte, om vi i stedet for kunne få foretaget teoretiske undersøgelser, få oprettet et pædagogisk forskningsinstitut, men det kan vi altid snakke om. Jeg vil som sagt stadig fastholde, at for tilbunds at få undersøgt folkeskolens forhold og under hvilke former vore børn bedst skal undervises, må vi have suppleret den praktiske undersøgelse med en teoretisk — ellers tror jeg ikke, vi bliver mere end halvt eller trekvart færdige. Derfor vil jeg gerne anmode den højtærede undervisningsminister om at spille ud een gang til og denne gang med det nødvendige supplement for helhedens skyld.

**Kirkeministeren (Frede Nielsen):** Jeg takker de ærede ordførere for den tilslutning, de gav til lovforslagets hovedlinier. Jeg håber en af de allerførste dage at kunne overbringe den syge undervisningsminister en hilsen, således som jeg er blevet opfordret til at gøre, og jeg ved, at det vil glæde ham overordentlig stærkt at høre, at man har givet tilslutning til lovforslagets hovedlinier. Det er så heldigt, at undervisningsminister Hartvig Frisch, før han for alvor blev syg, fik tid til at se disse ting igennem, og jeg ved således — og det ved departementet også —, at det foreliggende lovforslag følger de linier, som undervisningsminister Hartvig Frisch ønsker fulgt.

Jeg er som sagt i den glædelige situation at kunne takke de ærede ordførere. Alle de mange enkeltheder, der er blevet fremført