

er det hensigten at fastslå som et mål for den fremtidige udvikling, at skolens lærere enten skal have dansk lærereksamen eller den fulde uddannelse på realskole og seminarium i Grønland. Det tilsigtes ikke med bestemmelsen at foretage nogen ændring med hensyn til den ansættelses- og lønmæssige placering, som en del lærere allerede har opnået med en mindre uddannelse end den nævnte eller med en uddannelse, som vel er videregående end den, der meddeles på seminariet i Godthåb, uden dog at kunne sidestilles med en dansk lærereksamen. Hensigten med den foreslåede dispensationsbeføjelse for statsministeren er navnlig at muliggøre dels ansættelse af lærere med højere uddannelse end den i stk. 1 nævnte (f. eks. lærere med skoleembedseksamen), dels ansættelse af forskolelærerinder til undervisning af mindre børn.

I stk. 2 gøres der endvidere den udtrykkelige begrænsning i den i stk. 1 fastslåede ordning, at også personer med mindre uddannelse end der nævnt kan varetage undervisningen. Dette vil navnlig have praktisk betydning på de mindre pladser, hvor lærere med uddannelse på den særlige kateketskole i Egedesminde og om nødvendigt personer uden nogen som helst særlig uddannelse — overensstemmende med den hidtil gældende ordning med „læsere“ — kan anvendes som lærere.

Med bestemmelsen i stk. 3 er det ikke hensigten at tage afstand fra den hidtidige praksis, hvorefter f. eks. danske lærere efter behov antages til tjeneste i Grønland og der derefter eventuelt søges normeret tjenestemandstillinger for dem, for så vidt der ikke er ledige stillinger.

I denne forbindelse skal opmærksomheden henledes på kommissionens forslag om tilvejebringelse af de fornødne lærere med dansk lærereksamen derved, at sådanne for et tidsrum af 5—10 år får orlov fra skolevæsenet i den kommune her i landet, hvor de er ansat, for at gøre tjeneste i Grønland med bevarelse af deres fulde lønnings- og pensionsanciennitet i det pågældende kommunale skolevæsen. I sådanne tilfælde vil det i i reglen ikke være nødvendigt at søge tjenestemandstillinger normeret for de pågældende lærere, men statsministeriet må da give dem den lønning, som de ville have opnået i deres stilling her i landet, samtidig med at ministeriet udreder de beløb til kommunen, som er nødvendige, for at lærerne kan bevare pensionsretten.

Til aflønning af lærere, der ikke er ansat i de ved normeringslov eller finanslov oprettede stillinger, bør der på finansloven

opføres et anslået beløb, der efter behov kan reguleres på tillægsbevillingsloven.

Lærerne bør ikke ansættes som sådanne ved en bestemt skole eller et bestemt skoledistrikt, men ansættes ved skolevæsenet i Grønland i den pågældende lønningsklasse, således at skoledirektionen efter behov kan bestemme de nødvendige omplaceringer.

Til § 9.

Denne bestemmelse afløser bestemmelsen i § 26, stk. 3, 2. pkt., i loven af 18. april 1925. I overensstemmelse med kommissionens forslag er undervisning i sundhedslære gjort obligatorisk. Det er ikke meningen at udelukke, at der kan undervises i andre fag end de nævnte, og de i paragraffens 2. pkt. nævnte fag er kun fremhævet som særlig vigtige som supplement til de obligatoriske fag.

Alle nærmere regler om undervisningen, herunder antallet af skoledage, timeplaner, lærebøger m. m. forudsættes fastsat af statsministeren eller efter dennes bemyndigelse af skoledirektionen, jfr. § 24.

Til § 10.

Hensigten med oprettelse af de dobbelt-sprogede skoler er i overensstemmelse med kommissionens forslag, dels at søge opnået en almindelig højnelse af undervisningen på disse skoler, bl. a. ved at udstyre dem som mønsterskoler og forsyne dem med særlig dygtige lærere, dels at tilvejebringe mulighed for en virkelig effektiv danskundervisning derved, at undervisningen på B-linien efterhånden i alt væsentligt foregår med benyttelse af dansk som undervisningssprog.

Skoleinspektøren må, som den lærer der forudsættes at få bedst kendskab til de enkelte elever i hele skoledistriktet, træffe afgørelse om elevernes optagelse på den dansk-sprogede linie. Det er dog en selvfølge, at han forinden må forhandle med eller have indstilling fra lærerne for de elever, der søger optagelse på denne linie, ligesom lederen af den dobbeltsprogede skole må have en væsentlig indflydelse på, hvem der skal optages. Lovrigt må det — overensstemmende med kommissionens udtalelse i betænkningen — antages, at skoleinspektøren hyppigst selv er leder af en eventuel dobbeltsproget skole i distriktet.

Til § 11.

Ud fra den betragtning, at en grundig skoleundervisning i de reale fag vil blive af stor betydning både som grundlag for den