

vælges af forældrene til de i skolen indskrevne børn, hvorved bemærkes, at et barn kan indskrives i skolen indtil 1 eller 2 år, før det skal optages i skolen.

#### Til § 11.

I denne paragraf indeholdes bestemmelserne om skolekommissionens beføjelser, der omfatter alle forhold, der vedrører kommunens samlede skolevæsen og regler, der må være fælles for alle skoler. Der er draget omsorg for, at skolekommissionen og skolenævn skal være sideordnede institutioner, således at der ikke bliver tale om, at skolekommissionen skal udtale sig om de erklæringer, der afgives af skolenævnet. Kun på et punkt er dette ikke overholdt, idet skolenævnet må udarbejde en årlig beretning om dets skole, men alle disse beretninger må sammenarbejdes af skolekommissionen til en samlet beretning for hele kommunens skolevæsen.

Med hensyn til den under nr. 3 nævnte beføjelse til at bevilge udskrivning af skolen for elever, der har påbegyndt undervisningen i en 4de mellemskoleklasse eller en fortsættelsesklasse, bemærkes, at den enkelte afgørelse herom vel alene vedrører den enkelte skole, og at det derfor kunne synes, at den burde henlægges til skolenævnet; man har imidlertid anset det for rigtigst, at der i så henseende er en vis ensartethed i alle afgørelser indenfor samme kommune, og desuden er det måske ved sådanne afgørelser ganske heldigt, at det bliver en noget fjernere virkende myndighed, der tager beslutningen.

#### Til § 12.

I denne paragraf indeholdes bestemmelserne om skolenævnets beføjelser, der omfatter tilsynet med skolen og iøvrigt alle de spørgsmål, som vedrører den pågældende skole alene.

Fra lærerside har man ganske vist henvist til det betænkelige ved at indføre et tilsyn med lærerne fra en kreds, som ikke kan forventes altid at have et tilstrækkeligt objektivt og overlegent syn på skolens forhold og lærernes opførsel og undervisning, og det kan da heller ikke nægtes, at der kan være nogen betænkelighed ved at give skolenævnet påtaleret over for lærere, idet det gode forhold mellem forældre og lærere derved kan blive sat på spil, ligesom det måske i mange tilfælde vil være ubehageligt for lærerstanden at få et skolenævn af stadig skiftende forældre til sin foresatte. Heroverfor kan man pege på, at hvis skolenævnene overhovedet skal have nogen betydning, må de have det nærmere tilsyn med skolen og dens undervisning, og det bør heller ikke forbydes skolenævnet selvstændigt at rette henvendelse til lærerne om forhold, som man ønsker ændrede, når det fremhæves, at lærerne naturligvis må have adgang til i påkommende tilfælde at få deres sag frem for højere myndigheder; i så henseende lægger man også vægt på, at det ene medlem af skolenævnet vil være medlem af skolekommissionen og må kunne hindre, at tilsynet med skolen bliver for stærkt præget af forældrerepræsentanternes indstilling over for den pågældende lærer. Det kan yderligere fremhæves, at i de sønderjydske landsdele, hvor det nære forhold mellem skolen og tilsynsmyndighederne er lige værdsatte af forældre og lærere, har først de små skolekommissioner og dernæst skolenævnene haft denne ret.

Man har derfor ment at måtte opretholde denne ret for skolenævnet, men det må understreges, at det ikke er det enkelte skolenævnmedlem, der kan optræde på egen hånd overfor lærerne, men at henvendelsen til lærerne må være resultatet af en beslutning i det samlede skolenævn.

Faglige direktiver med hensyn til undervisningen må det i det hele antages, at skolenævnet ikke kan give; hertil er det ikke kvalificeret. Har et skolenævn på landet noget at indvende med hensyn til en lærers undervisning, må det henvende sig til amts-