

[Undervisningsministeren.]

har vist sig, at netop i Lærerkredse er der en overordentlig Interesse for paa naturlig og organisk Maade at forny Skolen. Jeg tror ikke, man tager helt fejl, naar man siger, at hele det Erfaringskompleks, som knytter sig til Modstandskampen her i Danmark og de Stemninger i vort Land, som fulgte dermed, har haft sin Virkning og ligesom har gødet Jorden for disse Tanker om en Fornyelse paa det pædagogiske Omraade.

Lige da jeg var blevet udnævnt til Minister, fik jeg overrakt fra samtlige Lærerkredse i Landet et Aktstykke, hvori der henstilledes, at Undervisningsministeriet vilde foranledige, at der nedsattes en Kommission til Støtte af Forsøgsarbejdet inden for Skolen. Med den højtærede Formands Tilladelse vil jeg gerne fremdrage noget af dette Dokument. Det har ikke i sin Helhed været offentliggjort, fordi det er noget, der er til Overvejelse i Ministeriet, men jeg synes, det er vigtigt paa Baggrund af det, vi her staar over for, at jeg gør Rigsdagen opmærksom paa denne Henvendelse. Jeg skal da gøre det saadan, at jeg først nævner den Række af Organisationer, der staar bag ved Henvendelsen, fordi det vil give et Indtryk af den Styrke, der er i dette Ønske.

Der er for det første Danmarks Lærerforening. Dernæst Dansk Seminarieforening. Dernæst Gymnasieskolernes Lærerforening, som nu omfatter samtlige Lærere i de højere Almenskoler. Dernæst Københavns Kommunelærerforening og Danmarks Realskoleforening, Frit Danmarks Lærergruppe, Københavns Kommunelærerforening og Pædagogisk Selskab. Jeg tror, man tør sige, at det er en repræsentativ Forsamling, der dér møder op, idet den faktisk omfatter alt, hvad der er af repræsentative Lærerorganisationer i Landet.

De Punkter, der peges paa som værdifulde for Skolen at faa gjort Forsøg med, vil jeg ogsaa gerne tillade mig at citere. De er: 1) Elevernes Selvvirksomhed, 2) Differentiering af Eleverne, denne Differentierings Art og Omfang, 3) delt - udelt Skole, 4) Undervisningsplaners Bestemmelser, 5) de manuelle Fags Stilling, 6) generelle Metoder, f. Eks. Klasseundervisning, individuel Undervisning, Gruppeundervisning, fagdelt Undervisning, Emneundervisning, Periodelæsning, Metodekombinationer, og endelig 7) Undervisningsmetoder i de enkelte Fag. Paa alle disse Punkter henstiller man, at man tager Arbejdet op med at undersøge, hvad der inden for den danske Skole kan udrettes med Hensyn til Forny-

else paa Omraader, hvor det kan være tiltrængt.

Det interessante er, at det ikke er saadan, at man ønsker oprettet en enkelt Forsøgsskole, men i den Skrivelse, der tilgik mig, siges det udtrykkeligt, at det skulde forstaas saadan, at Staten ved Anerkendelse og økonomisk Støtte af Forsøgsarbejdet inden for Skolen skaber Rammerne for Forsøgsskolen, der tænkes at være en Fællesbetegnelse for de Skoler inden for de forskellige Skoleformaal, der paatager sig at iværksætte kontrolerede Forsøg efter forud godkendte Planer.

Jeg synes, at dette Aktstykke er af stor Vigtighed i Forbindelse med det foreliggende Lovforslag, fordi vi staar over for den Kendsgerning, at i hele den samlede danske Skoleverden gør der sig stærke Bestræbelser gældende for, at man principielt tager de store Undervisningsspørgsmaal op.

Faldende sammen hermed forelaa der, da jeg overtog mit Embede, fra min Forgænger hele Udkastet til Nedsættelse af en Seminariekommission til en principiel Drøftelse af hele Seminarieundervisningen. Det kom til at foreligge for mig saadan, at jeg allerede den 17. November kunde underskrive Dokumentet om selve Kommissionens Oprettelse. Kommissionen er gaaet i Gang med sit Arbejde under Departementschef Barfods Ledelse og er i Tiden, der er gaaet, naaet saa langt, at man er kommet igennem en generel Debat. Under denne generelle Debat har der fra alle Sider i Kommissionen vist sig en meget stærk Stemning og Interesse for, at der ogsaa for Seminarieundervisningens Vedkommende maatte kunne anstilles saadanne principielle og metodiske Forsøg. Man erkendte, at det kunde naturligvis tage en rum Tid, inden Kommissionen, som er en ret stor Kommission, kunde afslutte disse Arbejder, og man erkendte dermed ogsaa, at det vilde være uheldigt, om man skulde afvente Kommissionens afsluttende Arbejde, før man overhovedet kunde gaa i Gang med nogen Art af pædagogiske Forsøg inden for Seminarieuddannelsen. Derfor har Kommissionen som det første Resultat af sine Overvejelser foretaget en Henvendelse til mig, der findes aftrykt som Bilag til Lovforslaget, og i denne Henvendelse har man peget paa, at det vilde være heldigt, om man gav Undervisningsministeren en Bemyndigelse; og det er den, der findes omhandlet i Lovforslagets § 1, hvori det hedder, at Undervisningsministeren bemyndiges til indtil videre for Seminarier, som maatte ønske at iværksætte et Forsøgsarbejde inden for Seminarie-