

**[Inger Merete Nordentoft.]**

udtale sig om disse Spørgsmaal, der er af saa stor Vigtighed ikke alene for Skolens Folk, men for hele Folket. Derfor vil jeg henstille, at der kommer et nøje Samarbejde med Folketinget, saa snart der dukker Fællesproblemer op for de mange forskellige Udvalg, der er nedsat.

**Marius Buhl:** Det af Partiet Venstre forelagte Forslag kan jeg slutte mig til, for saa vidt som det efter min Mening netop skulde være en saadan Koordination Kommission, som den højtærede Undervisningsminister har talt om som en Udvej, en Kommission, som skulde koordinere de forskellige Kommissioners Arbejde inden for Skolevæsenet, som skulde tage Arbejdet op og se paa, hvordan man vil kunne indføre Eksamensskolen, den videregaaende Undervisning, i den Folkeskoleundervisning, som har ændret sig betydeligt, siden Mellemskoleloven kom i 1903. Jeg er ganske sikker paa, at der er visse Ting, som i høj Grad var værd at undersøge, men jeg kan ikke gaa med til, at Kommissionen skulde ned sættes under den Synsvinkel, at den skulde betyde et ensidigt Angreb paa Mellemskolen. Jeg har arbejdet 3—4 Aar ved den almindelige Kommuneskole, 2 Aar ved Højskolen og 28 Aar ved Mellemskolen, saa jeg mener, jeg har noget Kendskab til alle tre Skoleformer, og det, der blev sagt om Mellemskolen i Indledningstalen, var paa de allervæsentligste Punkter efter min Erfaring urigtigt.

For det første synes jeg, man maa sige om Mellemskolen, at den er blevet en Succes ogsaa hos Forældrene, og det er dog sin Sag at ville give sig til at afskaffe en Skoleform, fordi der er for mange Forældre, der vil bruge den, eftersom Forældrene vel dog til syvende og sidst rent demokratisk maa være dem, der skal bestemme, hvor de vil have deres Børn gaaende. Det er jo ikke i dette Land tvungent at sende Børnene i Mellemskolen. Hvis Folk mener, at den er saa elendig, kan de lade være med det, men naar der alligevel er saa mange, som gør det, maa det betyde, at der ikke er saa faa Forældre, som mener, at der er noget godt ved den, og det er der selvfølgelig ogsaa.

Jeg synes, Ordføreren for Forslagsstillerne har glemt et Par væsentlige Fordele ved Mellemskolen, og jeg har bedt om Ordet for at pege paa dem.

Se, naar Mellemskolen er brugt saa meget i de sidste 40 Aar, er det sikkert ikke,

fordi Folk er blevet eksamensvigtige, eksamensglade o. s. v., ej heller fordi man gerne vil have Børnene ofret til en eller anden Eksamensgud, ej heller fordi man vil have dem underkastet et stærkt psykisk Tryk i Barnealderen gennem Eksamensterperier, men simpelt hen fordi man opdagede, at vort Samfund i sig selv ændrede Struktur, saaledes at der blev meget stor Brug just for et stort Klientel af unge, som havde faaet en Undervisning, der gik ud over den, som den almindelige Folkeskole gav, og som den skulde give i Henhold til sin Opbygning. Den almindelige Folkeskole kunde udmærket godt — men det skulde den altsaa ikke i Henhold til sin Opbygning — give den Undervisning, som der var Brug for inden for Etaterne, paa Samfærdselsomraaderne, inden for Handelen, inden for Bankvæsenet, alle disse Erhverv, alle disse Samfundsgrene, som just er vokset saa umaadelig stærkt op i Løbet af de sidste 30—40 Aar. Folk saa, at de kunde faa anbragt deres Sønner og Døtre i disse opvoksende Erhverv, og derfor fik de Lyst til at give deres Børn en videregaaende Undervisning. Derfor kom Mellemskolen i rette Tid, meget mere rettidigt end dens Fædre havde tænkt sig i 1903, og derfor blev Tilgangen saa stærk. Og jeg maa sige, at det var dog vist ganske godt, at der var et Sted, hvor alle disse Mennesker kunde faa en videregaaende Uddannelse, saa de fik Lejlighed til at faa Arbejde under bedre Forhold, end Samfundet maaske ellers kunde have budt dem, i Særdeleshed ude i Landdistrikterne.

Det skal ogsaa siges til Mellemskolens Fordel, at den afgjort har demokratiseret vort Skolevæsen. Før Mellemskolens Tid var vort Skolevæsen ret skarpt adskilt i en almindelig Kommuneskole, som var brugelig for Smaafolk og Fattigfolk, og en Betalings-skole, hvor pæne og bedre Folks Børn gik. Alt det har Mellemskolen bidraget til at afskaffe. Det er saadan i vort Land i Dag, at i en Provinsby begynder Amtmandens Søn paa samme Skolebænk som Arbejdsmandens Søn, og for mig er der ingen Tvivl om, at det er en af Mellemskolens største Fortjenester, at det er blevet saaledes. Andet har selvfølgelig ogsaa bidraget til det, Kommuneskolens Udvikling, hvorved den er kommet op i et højere Plan og kan tage imod disse Børn, men for mig er der ingen Tvivl om, at just den Omstændighed, at man kan gaa gradvis op gennem Skolen lige til Studenter-eksamen, væsentligt har medvirket til, at Skolen er blevet demokratiseret, saaledes at alle Samfundslag kan begynde paa samme