

**[Undervisningsministeren.]**

vore Skoler, som ogsaa det ærede Medlem Fru Elin Appel var inde paa.

Dernæst kommer vi til Udvalget angaaende Adgangsbeholdningen til de højere Læreanstalter, et ogsaa nylig nedsat Udvalg, som i ganske særlig Grad kan siges at berøre de Spørgsmaal, der er medvirkende til Eksamenpresset, nemlig Spørgsmaalet om den begrænsede Mulighed, der er for dem, som har Lyst til at komme ind paa vore højere Læreanstalter.

For det fjerde har vi her Udvalget til Behandling af Spørgsmaalet om en ensartet Ordning af Pensionsforholdene for alle ved de under Undervisningsministeriet hørende Privatskoler virkende Lærere.

For det femte er der Udvalget angaaende Tilvejbringelse af tilfredsstillende Lokaleforhold for Falkonergaardens Gymnasium, for det sjette Udvalget angaaende Hovedstadskommunernes Fællesinteresse vedrørende det højere Skolevæsen, som Nr. 7 et Udvalg til Drøftelse af Spørgsmaalet om Afhjælpning af Pladsmangelen i de offentlige storkøbenhavnske Gymnasieskoleklasser og som Nr. 8 Prøveudvalget for Optagelsesprøve til 1. Mellem-skoleklasse — det er det kendte staaende Udvalg. Endelig har vi saa Udvalget til Overvejelse af Gymnasieforholdene.

Jeg synes ikke, jeg overdriver, naar jeg siger om den Række af Udvalg inden for de to Departementer, at det reelt betyder, at den Arbejdskraft, vi har til Raadighed vedrørende Skolevæsenet, praktisk talt er beslægtet, endda i overordentlig høj Grad. Saa er det Spørgsmaalet, hvad man vil tænke sig at kunne opnaa ved nu at sætte en stor Skolekommission over det hele, og dèr er det jeg gerne vil pege paa, at giver man en Skolekommission det Kommissorium, som er foreslaaet her, kan det ikke undgaas, at en hel Række af disse Opgaver nødvendigvis mere eller mindre maa gaa i Staa af den simple Grund, at saa snart man støder paa et Æmne, der vedrører det, vi her kalder Opbygningen eller Strukturen, bliver man nødt til at sige, at dette Problem maa sendes over til den store Skolekommission, som er nedsat efter Venstres Ønske, og som skal behandle hele Spørgsmaalet. Det kender vi jo udmærket godt, vi har haft en Skattekommission, som vist nu har siddet i 11 Aar, og vi har haft mange andre Kommissioner. Jeg ved ogsaa, at Ungdomskommissionen paa en Række Omraader har haft den Virkning, at adskillige af de Spørgsmaal, som man inden for et Departement gerne har villet løse konkret, har maattet ligge

stille, fordi man har maattet vente paa, at Kommissionen kom med sin Udtalelse.

Der er i Øjeblikket i hele Landet et frisk pædagogisk Initiativ. Vi har set det i den Henvendelse om Forsøgsskolen, som fra samtlige Lærerorganisationer er indgaaet til Ministeriet lige efter min Tiltræden, og vi er i den ejendommelige Situation, at alle pædagogiske Kredse er samlet om Reformen og om Forsøgsskolen. Jeg har i det andet høje Ting fremhævet den ejendommelige Modsætning til Forholdene efter den forrige Krig. Da var der ogsaa et meget stærkt pædagogisk Røre, men da delte det de pædagogiske Kredse, saa der var en meget skarp Strid mellem de reformivrige og dem, der holdt mere paa det gamle. Nu er vi tværtimod i den Situation, at vi virkelig er klar over, ligesom det ærede Medlem Fru Elin Appel, at der er Reformen, der maa gennemføres. Derfor vil jeg mene, at det vil være langt at foretrække, at man fortsætter det Arbejde, som er i fuld Gang paa en Række af de Omraader, jeg her har nævnt, men at man samtidig søger at koordinere Arbejdet paa en saadan Maade, at man drager den Arbejdskraft, den Sagkundskab, man har til Raadighed i alle de forskellige Udvalg, jeg har nævnt, ind i Arbejdet.

Det vil efter min Mening bedst lade sig gøre derved, at jeg som Undervisningsminister søger at koordinere det Arbejde, der for Tiden foregaar paa, jeg kan godt sige næsten alle Skolelivets Omraader, saaledes at man under mit Forsæde i Fællesskab med de Kræfter, vi har i Udvalgene, drøfter de generelle Spørgsmaal om Skolens Opbygning, som ogsaa det ærede Medlem her gik saa stærkt og saa udmærket ind paa. Herved vil det naturligvis være en Glæde for mig ogsaa at søge Rigsdagens Bistand. Vi har adskillige af Rigsdagens ledende Pædagoger repræsenteret i flere af de Kommissioner, der arbejder. Jeg har før gjort den Erfaring i denne Rigsdag — jeg tænker her paa Indførelsen af de smaa Bogstaver —, at naar der nedsættes et Udvalg, kan det vise sig, at Folketingets Vilje til at gennemføre Reformen er meget stærk. Hvis man derfor til Overvejelse af Problemerne nedsatte et Udvalg og gennem generelle Drøftelser i Udvalget, hvor jeg kunde komme til Stede til Samraad, kunde naa til noget lignende, vilde intet være mig kærere end at faa denne Støtte til en Række af de praktiske Reformen, som er stærkt fornødne, og samtidig faa gennemdrøftet den Forbindelse mellem de forskellige Ting, som det ærede Medlem selvfølgelig har Ret i er til Stede.