

[Jørgen Jørgensen.]

dér har bestemte Synspunkter paa dette bestemte Omraade, og der er Lærerkræfter ved denne Skole, som tilslutter sig disse Synspunkter. Skal Direktionen saa, naar den skal give Meddelelse om, hvordan Undervisningsgrundlaget skal være i Skolerne, give forskellige Forskrifter til de forskellige Skoler under Hensyn til, hvordan Inspektørens Mening om Tingene er? Enhver kan sige sig selv, at dette giver Uro og Forstyrrelse i en Skoles Arbejde, og det gør, at den Stilling, Skoledirektionen har indtaget, ikke kan holde.

Den offentlige Skole i Danmark er ikke et Sted, hvor alle mulige Meninger og Synspunkter kan boltre sig. Den offentlige Skole har foruden det rent undervisningsmæssige ogsaa en Opdragergerning. Den offentlige Skole i Danmark bygger paa visse etiske og moralske Grundsætninger, som enhver, der gaar ind til en Gerning i denne Skole, maa føle sig forpligtet over for. Og den, der gaar ind som Leder og Opdrager af den opvoksende Slægt, maa i sin Færd indordne sig under de Grundsætninger, som den alt overvejende Del af Landets Forældre ønsker, at deres Børn skal leve deres Liv efter. Derom kan der efter mit Skøn ikke herske Tvivl. Og kommer en Skoleleder og Opdrager i sin Færd i Modsætning til disse Grundsætninger, som Forældrene ønsker, at deres Børn skal leve Livet efter, da maa det være Skolelederen, der viger Pladsen, og ikke Forældrene og Børnene.

Skoleinspektør Frk. Nordentofts Interesse og Forstaaelse for Skolegerningen har jeg ikke noget Grundlag for at drage i Tvivl, og derfor vilde jeg ogsaa paa Forhaand være gaadet ud fra, at Frk. Nordentoft i denne Sag, som den har udviklet sig, vilde tage det Hensyn til Skolens Tarv, som Sagen kræver, og trække sig tilbage fra sin Stilling. Katrinedalsskolen har Krav paa at faa Ro om sit Arbejde, saa den betydningfulde Gerning, Skolen udøver, kan foregaa uden al den Opmærksomhed, som denne Sag har fremkaldt, og de personlige Interesser, som her staar i Forgrunden, maa vige for Hensynet til Skolens Tarv.

Det ærede Medlem Hr. Mogens Fog fremsatte nogle Betragtninger med Hensyn til den ugifte Moders Stilling og Bedømmelsen af den ugifte Moder; som jeg gerne vil sige et Par Ord om. Den ugifte Moders Stilling i Samfundet og Samfundets Bedømmelse af hende er anderledes i Dag, end den har været tidligere. Der er ingen, der betragter den ugifte Moder nedsettende i Dag paa samme Maade som tidligere; der viser

sig fra alle Sider langt større Forstaaelse end nogen Sinde før af hendes Kaar. Men det er slet ikke derom, denne Sag drejer sig. Her drejer det sig om en Kvinde, der indtager en fremtrædende Plads i Opdragergerningen, og Spørgsmaalet maa være, om denne Kvinde i sin Færd, i sin Holdning og i de Synspunkter, som hun forfægter, er i Overensstemmelse med det Grundlag, som den Skole bygger paa, hvor hun staaar som ansvarlig Leder i en betydningsfuld Opdragergerning mellem danske Børn. Og jeg mener, at det er om dette, Diskussionen staaar, ikke i al Almindelighed om den ugifte Moders Stilling i Samfundet.

Naar det ærede Medlem meget frimodigt siger, at der findes mange Tilfælde Landet over med Lærere, der har været i samme Situation som Skoleinspektør Frk. Nordentoft, men hvor man ikke foretager sig noget i Sagen, viser det, at det ærede Medlem ikke rigtig kender til, hvad der foregaa inden for den danske Skole. Der er mange Lærere Landet over, der har maattet vige deres Plads, fordi de ved Handlinger af samme Karakter er kommet i en saadan Stilling over for deres Skolekreds, at Undervisningsministeriet har anset det for nødvendigt, at de maatte afskediges fra deres Stilling. Det er ikke et isoleret Tilfælde her, vendt mod en Kvinde, som man gerne vil gøre det til, det er et Tilfælde analogt med, hvad man fra Ministeriets Side gennem Aarene har haandhævet, at naar en Lærer kom i en saadan Stilling, at Forældrekredden paa vigtige, afgørende Omraader mister Tilliden til den paagældende og er i Uoverensstemmelse med ham, og naar hans Forhold maa siges ikke at svare til de Krav, der kan rettes til ham i den Stilling, han beklæder, da maa den paagældende vige sin Stilling. Det har vi praktiseret over for mange Lærere Landet over paa samme Maade, som jeg mener det vil være rigtigt at gøre det her.

Under Behandlingen af denne Sag er ogsaa det Spørgsmaal draget frem, paa hvilket Grundlag Folkeskolen bygger. Derom vil jeg ogsaa gerne sige et Par Ord. Jeg har allerede sagt, at den offentlige Skole i Danmark er ikke et Samlingssted for alle mulige Meninger; den offentlige Skole i Danmark er et Resultat af Drøftelser mellem ansvarlige interesserede Skolekredse gennem Tiderne, den har fundet sin Form og sit Grundlag paa et vist Stade, byggende paa visse Grundsætninger i Skolelivet, som anerkendes af den alt overvejende Del af det danske Folk. I Folkeskolens Formalsparagraf indsatte jeg, for øvrigt