

Grad de unge fra Husvæsenet. I Forbindelse med denne Undervisning har en Afdelingsleder fra en herværende Tekstilfabrik gennemgaaet Vævningens Historie og Teknik.

Metode: Som ved Undervisningen af de unge Mænd gik mundtlig Gennemgang jævnsides med Tegning, Beskrivelse og Beregning.

c. *Sundhedslære:*

Celler, Skelettet, Muskler, Nervesystemet, Sanserne. I Undervisningen er lagt særlig Vægt paa at understrege Hygiejnens Krav. — I Forbindelse med disse Timer har der været afholdt Foredrag af en kvindelig Læge, der har støttet sin Gennemgang med Forevisning af Film.

Med Hensyn til Undervisningen i de andre Fag er fulgt samme Retningslinier som for de unge Mænd.

I. Fagfolks Medvirken.

En Række Fagfolk har i Vinterens Løb aflagt Skolen Besøg for at uddybe Lærernes Gennemgang. Det har været Værkførere og Ingeniører fra Fabrikker, men ogsaa Driftsledere og Folk fra Handelslivet har stillet sig til Raadighed.

I de fleste Tilfælde har man anvendt den Fremgangsmaade, at nogle Klasser er blevet slaaet sammen, fordi det ikke, naar det drejer sig om saa mange Klasser, i ret mange Tilfælde er muligt at faa de særlig kyndige til at stille sig til Raadighed i de mange Timer, som vilde udkræves, dersom hver Klasse skulde tages for sig. (Det siger sig selv, at Honoraret saa er beregnet efter denne Sammenlægning af Klasser).

Ikke blot tekniske Emner har været behandlet af fremmede Foredragsholdere. Der har i Vinterens Løb været afholdt *alment prægede Foredrag*, hyppigt i Forbindelse med Lysbilleder eller Film, ligesom der har været enkelte Musikaftener. Alle Elever er disse Aftener blevet samlet i Skolens store Læsestue. Det er af den største Betydning, om de unge vænnes til at komme sammen til Foredrag o. lign. Der ved faar man Mulighed for at bibringe dem den Indstilling over for Møder og Sammenkomster, der er saa nøje forbundet med det danske Samfunds folkelige og kulturelle Liv.

J. Resultatet af Rundspørge blandt Eleverne i kort Resumé.

Hen mod Afslutningen af Skoleaaret lod Skolen Eleverne besvare en Række Spørgsmaal vedrørende Skolen. Denne Enquête fandt Sted i samme Time for alle de deltagende Klasser, uden at Eleverne i Forvejen havde faaet Lejlighed til at tale sammen om den; der deltog 153 Elever (Anden-Klassen plus 2 Klasser, der var i Gymnastiksalen, deltog ikke).

Ingen af Eleverne skulde sætte Navn under. Det gjaldt om at faa saa ærlige og oprigtige Svar som overhovedet muligt. Det siger sig selv, at ingen af Lærerne paa Forhaand gav Udtryk for deres Indstilling over for Problemet.

Det første Spørgsmaal lød saaledes: Synes du, Skolen skal være tvungen eller frivillig?

75 pCt. stemte for, at den skulde være frivillig. De fleste af Svarene faldt uden Begrundelse. — Som Grund for Frivillighedens Princip anføres i øvrigt den formodede større Interesse. Typisk er følgende Svar: „Jeg mener, at Ungdomsskolen skal være frivillig, da dem, der kommer paa Skolen af sig selv, kommer der af Interesse for at lære noget, medens de, der bliver tvunget paa Skolen, ikke interesserer sig for Arbejdet og prøver at forstyrre Undervisningen, hvilket vil skade dem, der vil lære noget.“

Andre fremhævede det mere lystbetonede og Glæden ved frivilligt Arbejde.

En Pige begrunder sin Mening med at sige til Slut: „For de kan ikke tvinge os til at gaa i Skole, hvis vi ikke selv vil.“

En anden, der ogsaa stemmer paa Frivilligheden, føjer dog til: „Men derfor skal man alligevel passe sin Skole hver Aften.“

Der anføres ogsaa vægtige Grunde for den tvungne Skole.