

Husholdningskommissionens Forslag i nogen Grad har Karakter af en Overorganisering, som maatte kunne undgaas, hvis man gav Husgerningsorganisationerne en større Repræsentation i Ungdomsskolens nævnene; herom stiller man dog ikke noget direkte Forslag, men henleder blot Opmærksomheden paa, at dette Spørgsmaal bør overvejes, naar Husholdningskommissionens Forslag kommer til Behandling.

Da der heller ikke haves Sikkerhed for, at alle i og for sig husholdningsinteresse-rede vil benytte sig af Adgangen til Undervisning efter Husholdningskommissionens Forslag, efter hvilket de stedlige Undervisningsomraader kan fastsættes uden Hensyn til Kommunegrænser, havde Mindretallet helst set, at Undervisning i Husgerning *altid* fandtes paa Ungdomsskolens Plan, men mener i hvert Fald, at den efter Ungdomsskolens nævnets Indstilling skal kunne træde i Stedet for Undervisning i Arbejdskundskab, saaledes at den som *Hovedfag* bliver obligatorisk for de kvindelige Elever, der søger Skolen.

Naar det anføres, at det Timetal, den obligatoriske Ungdomsskole raader over, er for ringe til, at man kan faa noget ud af denne Undervisning, maa det hertil siges, at Husgerningsundervisningen i Ungdomsskolen selvfølgelig maa bygge paa det Grundlag, som Barneskolens Undervisning har givet, og i hvert Fald maa kunne faa et saadant Indhold, at Eleverne gaar dygtigere ud af denne Skole, end de begyndte den.

Som obligatoriske Fag ved Siden af Arbejdskundskab bør Skolen endvidere have *Gymnastik (Idræt)* og *Sang*, hvorved ikke alene er tænkt paa Sang som Undervisningsfag i særlige Timer, men paa Sang af Elever og Lærere ind imellem Undervisningstimerne.

I Stk. 2 er angivet en Række *andre Fag*, som kan optages paa Ungdomsskolens Undervisningsplan, og eet eller flere af disse bør altid findes paa Planen. I *Husgerning* — der efter Flertallets Forslag kun kan blive Bifag — kan saavel kvindelige som mandlige Elever deltage. Det har været Genstand for Overvejelse, som *Samfundslære* som selvstændigt Fag skulde kunne optages paa Undervisningsplanen, idet paa den ene Side en Undervisning, der bestaar i en tør Oversigt over Samfundets Styrelse og Samfundslivets Former, ikke vil kunne interessere i Ungdomsskolen, og paa den anden Side Undervisningen kunde tænkes benyttet til Agitation for en bestemt politisk Overbevisning, hvad man vilde finde uheldigt. Man er i det hele af den Mening, at de øvrige Undervisningsemner vil kunne give Udgangspunkter for Undervisning i Samfundslære i et saadant Omfang, at det for de unge væsentlige herigennem kunde naas under den for dem mest egnede Form, og naar Samfundslære udtrykkelig er nævnt i Loven, er det til en vis Grad forudsat, at Undervisningen paa denne Maade gives i Tilknytning til den øvrige Undervisning.

I Stk. 3 er det foreslaaet, at der til alle Fag, hvor dette naturligt kan ske, skal være knyttet Øvelser i *Dansk*, *Dagliglivets Regning* og *Tegning*. Dansk og Regning som selvstændige Fag i Ungdomsskolen maa der advares mod, da dette af de unge blot vil føles som en Genoptagelse af Barneskolens Undervisning, og i Formuleringen af Bestemmelsen ligger da ogsaa, at Undervisningen skal gives i Tilknytning til den øvrige Undervisning, med Benyttelse af Emner fra denne og i en praktisk betonet Form (Rapporter, Øvelser i Arbejdsregning o. l.).

Tegning benyttes nu i vidt Omfang som Illustrationer ved Emneundervisningen, som den gives i Folkeskolens øverste Klasser, og vil ogsaa paa udmærket Maade kunne indgaa i den Undervisning i Arbejdskundskab, der her tales om.