

1895. 31/3 41: I. Beh. af F. t. L. om Tilskud fra Staten til landbrugsfaglig Undervisning. 1896

[Arnth Jensen.]

gældende Praksis, da man allerede i 1938 var inde paa Spørgsmaalet — det kan man se i Betænkningen fra den Tid —, saa vil jeg mene, at vi i Udvalget ikke blot kan se nærmere paa denne Bestemmelse, men ogsaa nok kan tale os til et Resultat angaaende dette Spørgsmaal.

I øvrigt finder vi, at Bestemmelsen om, at Loven først skal optages til Revision om 10 Aar, bør ændres og Gyldighedstiden ned sættes betydeligt, idet vi finder, at denne Undervisningsform endnu ikke er helt afklaret, og at det derfor kan være formaaltjenligt at drage Spørgsmaalet frem til Behandling inden alt for lang Tid.

Jeg skal slutte disse Bemærkninger med at udtale mit Partis varmeste Sympati for denne faglige Undervisning af de unge Landmænd; og i Forvisning om, at den udøvet paa rette Maade vil være af stor Betydning ikke blot for de unge, men ogsaa for hele vort Landbrugserhverv, tilsiger vi vor Medvirkning til at give den saa vide Rammer og saa stor Støtte, at den bedst muligt kan trives og udvides.

Chr. R. Christensen: Jeg kan hilse med Tilfredshed, at der her er fremsat et Forslag til Videreførelse af den Lovgivning, man her er begyndt paa, og jeg kan hilse adskilligt i det Forslag, der her er fremsat, med stor Tilfredshed, selv om jeg ogsaa paa visse Punkter paa mit Partis Vegne maa tage et vist Forbehold. Navnlig maa man tage Forbehold over for Sammensmeltningen paa visse Omraader med Ungdomsudvalgets Betænkning, idet det maa staa klart, at en Tilslutning til denne Lov ikke kan være ensbetydende med, at man paa nogen Maade siger god for den Betænkning, Ungdomsudvalget har afgivet.

Der er i § 1, Stk. 3, en Bestemmelse om, at de landbrugsfaglige Skoler skal have et Elevantal paa mindst 20 i Gennemsnit pr. Time. Fra Landbrugsorganisationernes Side har man fremsat Ønske om at faa dette ændret i nogen Grad, saaledes at man visse Steder, navnlig i isolerede Omraader, kunde faa Mulighed for Dispensation fra dette Tal. Ligeledes vil jeg anse det for heldigt, at man de Steder, hvor Arbejdet er skredet saa vidt frem, at man har flere Skoler — og det er man nogle Steder naaet til —, kunde

nøjes med at kræve et *gennemsnitligt* Elevantal paa 20 i disse Skoler, thi Opgaven maa jo være at udbygge Undervisningen paa denne Maade, ikke at hemme den.

I § 1, Stk. 4, staar der, at Undervisningen skal omfatte Landbrugsfag eller Fag, der staar i Forbindelse med Landbruget eller dets Bierhverv. Det er vel egentlig saadan, at for at denne Skole skulde virke helt tilfredsstillende, burde den arbejde i Forbindelse med en forudgaaende Aftenskoleundervisning eller i Forbindelse med en Aftenskoleundervisning i samme Periode i de elementære Fag, navnlig Dansk og Regning. Forholdet er imidlertid det, at Aftenskolearbejdet gaar saa forholdsvis daarligt ude omkring, at der ikke nær findes det Antal Aftenskoler, der burde være, hvis de skulde have blot den Betydning, de tidligere har haft. Det Spørgsmaal rejser sig, om man ikke i Forbindelse med den Undervisning, der her er Tale om, kunde tilrettelægge en Skoleundervisning, hvor man tog Hensyn til den almindelige elementære Undervisning, idet Mangelen af en saadan maaske kan være Grunden til, at Tilslutningen til Aftenskolerne ikke er god, og at vi har saa faa af dem. Det kan ogsaa skyldes, at man i de paagældende Omraader mangler de rigtige Folk til at sætte Sving i Arbejdet. Jeg tror, at dette spiller en ikke ringe Rolle. Der, hvor man har de landbrugsfaglige Skoler, og hvor de arbejder, saaledes som man maatte ønske det, er det aabenbart saadan, at man først og fremmest har fundet de Folk frem, der er velegnede som Ledere af hele dette Arbejde.

Jeg vil derfor gerne have Lov til, naar man forlanger mindst 30 Timers Undervisning, at rejse det Spørgsmaal, om der ikke af dem kunde tages nogle Timer til elementære Fag, navnlig hvor det drejer sig om Aftenkursus, eller om man ikke til de Dagskoler, der oprettes, kunde knytte en Aftenundervisning, som især omfattede de elementære Fag, der har mest Betydning for og mest Tilknytning til Landbruget. Jeg forstaar, at der kan rejses meget væsentlige Indvendinger mod dette, men det er jo ikke først og fremmest Formerne, der bør stille sig hindrende i Vejen; det maa jo være Opgavernes Løsning, Udviklingen af Undervisningen, der bør være det væsentligste for hele dette Arbejde. Det er ogsaa