

[Undervisningsministeren.]

Jeg har desværre ikke paa alle disse Møder truffet det ærede Medlem, ellers vilde hun sikkert have faaet Indtryk af, at jeg meget nøje gjorde Rede ogsaa for de øgede Udgifter, der bliver en Følge af denne Lov. Men efter at jeg har gjort det, har jeg ved flere Lejligheder haft den Glæde, at fremtrædende Kommunalmed, ogsaa Folk, der politisk var det ærede Medlems Meningsfæller, er staaet op og har sagt, at Loven bød paa saa store Fremskridt, at selv om der var store økonomiske Vanskeligheder i Kommunerne, burde man søge Lovens Bestemmelser gennemført, og hvis man indrettede sig forstandigt, var det økonomisk til at magte. Jeg kan sige til det ærede Medlem, at der fra Administrationen skal blive vist Forstaaelse og Imødekommenhed med Hensyn til Lovens Gennemførelse paa alle Omraader, hvor man har Indtryk af, at man virkelig gør Forsøg paa at skabe den bedst mulige Ordning paa det paagældende Sted.

Det ærede Medlem Hr. Kjær og det ærede Medlem Hr. Søren P. Larsen har omtalt Mellemskolen og de Spørgsmaal, som navnlig i den sidste Tid er rejst om Mellemskolens Undervisning og om Mellemskolens Stilling i det hele taget. Ogsaa paa dette Omraade viste det ærede Medlem Hr. Kjær meget Arbejdsmod og rettede en vis Bebrejdelse i Anledning af, at der ikke allerede tidligere var foretaget noget over for Mellemskolens Undervisning. Det ærede Medlem nævnte, hvad der er rigtigt, at der for et Par Aar siden fra de to Undervisningsinspektører kom en Betænkning om Mellemskolens Forhold. Før der blev foretaget videre med Mellemskolen, ansaa jeg det imidlertid for rigtigst, at man blev klar over, hvordan Folkeskolen kom til at se ud. Jeg tror, de fleste vil være enige med mig i, at det var et rimeligt Grundlag at støtte sig paa, naar man skulde drøfte Mellemskolens Stilling, at man vidste, hvordan Folkeskolen i den kommende Tid vilde blive. Nu er Folkeskoleloven gennemført, og nu er Tiden inde til at tage Spørgsmaalet om Mellemskolen op.

Vanskeligheden for Mellemskolen, som vi har haft den hidtil, har været den, at denne Skole paa samme Tid havde to Formaal: paa den ene Side skulde den være afsluttende for en Del af Elevernes Vedkommende, og paa den anden Side skulde den være Forberedelse til videre Uddannelse gennem Gymnasiet. Disse to Ting har ikke altid været lette at forene og vil sikkert heller ikke i dette Øjeblik være lette at

forene til alles Tilfredshed. Nu er det lettet noget ved, at vi i den nye Skolelov har skaffet Mulighed for videre Uddannelse i den eksamensfri Mellemskole; dette burde føre til, at Forældre ikke i saa stærk Grad, som Tilfældet nu er, vil søge at presse deres Børn ind i Eksamensskolen til fortsat Læsning, hvis ikke Børnene har særlige Evner og Anlæg derfor. Jeg mener, at man i den praktiske Mellemskole, den eksamensfri Mellemskole, vil være i Stand til at give en Undervisning, der vil vise sig tilfredsstillende for en stor Del af Børnene, der fra Skolen gaar ud i det praktiske Liv, og derfor vil det være lettere nu at samle sig om en Ordning for Mellemskolens Vedkommende.

Jeg mener, at man i for ringe Grad har været opmærksom paa i Eksamensskolen i det hele taget, at Børnene ogsaa skal have Tid til at være Børn, at man i for høj Grad stadig har ment at kunne tage flere og flere nye Ting ind og alligevel vedblivende beholde alt det gamle, man havde i Forvejen. Jeg tror, det er nødvendigt at gennemdrøfte disse Forhold, ogsaa vedrørende Mellemskolen, og derfor er det meget nyttigt, at Problemerne nu er sat til Diskussion. Men selv om jeg mener, at der er en Del at rette ved vort Eksamensvæsen, og selv om jeg tror, at Eksamenens Værdi og Betydning overdrives i høj Grad, saa vil jeg dog paa den anden Side gerne sige som min Mening, at Børnene i Skolen ogsaa skal lære at bestille noget; Børnene og Forældrene med maa være klar over, at af de Børn, der skal læse og tage en Embedseksamen, kræves der virkeligt Arbejde. Men Forældrene kunde lette Skolens Arbejde meget, hvis de ikke var slet saa ivrige for at faa Børn i en Eksamensskole, der ikke har særlige Evner og Anlæg for Læsning. Hvis Fordelingen af Børnene mellem Eksamensskolen og den eksamensfri Mellemskole blev foretaget paa et noget senere Tidspunkt, end Tilfældet er nu de fleste Steder, er det muligt, at man ogsaa lettere kunde blive klar over, hvilke Børn, der egner sig til videre Læsning.

Men Spørgsmaalet er nu sat under Debat ude i Befolkningen, vi har en Betænkning fra sagkyndige paa dette Omraade, fra de to Undervisningsinspektører, og inden meget længe vil vi tage Stilling til, om Forholdene i Mellemskolen skal ændres. Nu mener jeg, at Tiden er inde dertil, og at Grundlaget for at tage Stilling er til Stede.

Det ærede Medlem Hr. Skjerbæk omtalte Spørgsmaalet om Undervisning af Børn, der ikke kan følge med i Skolens al-