

at arbejde med det praktiske Livs Opgaver, netop i den Form, der anvendes i Erhvervslivet, se Bilag 1, „En praktisk Folke- og Ungdomsskole“ Side 12—32).

Fagene Historie og Geografi som andre Naturfag: Fysik og Naturhistorie indgaar naturligvis som et betydningsfuldt Led i Undervisningen, se Side 49—51 og Side 55—63, men de ophøjes selvfølgelig *ikke* i Elevernes Omdømme til *Kulturfag i Modsætning til Skolens øvrige Fag*: Samfundslære, elementær Erhvervslære, Sundhedslære, Litteratur og de manuelle Fag med Skrivning—Dansk og Regning.

IV. Der bliver Mulighed for en Omlægning af Faget *Regning*, saa Eleverne ogsaa inden for dette Fags Omraade kommer til at arbejde paa en ny Maade og derved lærer at anvende Regnefærdigheden paa Opgaver „Anvendt Regning“ af den Art, de møder i Erhvervslivet, se Bilag 1 „En praktisk Folke- og Ungdomsskole“ Side 22—32. (I Betænkningen „Den praktiske Mellemskole“ er Faget Regning kun nævnt, men ikke som de deri nævnte Kulturfag omtalt gennem Eksempler og metodiske Anvisninger. Man maa vel derfor gaa ud fra, at det ministerielle Udvalg nærmest tænker sig Faget Regning drevet i de fremtidige 6te, 7de og 8de Klasser som i den nuværende Folkeskole).

V. *Alle Elever sættes i Arbejde med samme Emnerække*, men Elevernes Arbejde med Emnerne individualiseres. Alle Elever faar altsaa de nødvendige Kundskaber af *almen kulturel Værdi* meddelt og samtidig gennem Litteraturhenvisningerne vist Vejen til Uddybelse af de Emner, der har den enkeltes specielle Interesse straks eller senere i Livet. (Da Betænkningen „Den praktiske Mellemskole“ fremfører netop særlige Indskrivningshæfter som noget nyt og meget værdifuldt, maa det maaske være mig tilladt at henlede det ærede Folketingsudvalgs Opmærksomhed paa, at denne Form for Aarsarbejde ikke er kommet ind i Skolen med *Kulturfagsforsøgene* i Aarene siden 1934. Den har nemlig allerede været anvendt ved Undervisningen i *Centralfagene*, i Ungdomsskolen siden 1921 og i Folkeskolen siden 1927. Men medens Kulturfagenes Hæfter indeholder *enkelte* fortrinsvis historiske og geografiske Emner af meget forskellig Art i de forskellige Egne af Landet og i forskellige Skoler, altsaa „meget om enkelte Ting og intet om andre Ting“, indeholder Centralfagenes Hæfter „lidt om mange Ting“, *men samtidig en stadig Henvisning til Bibliotekerne*, hvor Eleverne ved Selvstudium kan tilegne sig meget om de samme Ting. Som Klassearbejde behandles kun almene Emner, *som alle Folkeskolens Elever, enten de bor i Byen eller paa Landet, enten de undervises i en stor eller lille Skole, bør vide noget om, fordi de just omhandler Livet af i Dag, som det leves i vort Land i vor Tid*).

De i Skoleaaret udførte skriftlige Arbejder indføres — eventuelt illustreret — i særlige Bøger, udarbejdet til Formaalet. Naar disse er udskrevet, mærkes Siderne med Nr., og Eleverne skriver Indholdsfortegnelse paa Bogens bageste Blade, se medfølgende Bilag 4. Da Eleverne her kun arbejder skriftligt med Dansk og Regning og kun med Emner, *som alle Folkeskolens Elever bør have om ikke megen saa dog nogen Kendskab til*, inden de forlader den obligatoriske Skole, bliver den udskrevne Bog *altsaa en værdifuld Haandbog for Eleverne frem i Tiden*. Hvert Emne indføres med et Stof, *der i Omfang er afpasset til Undervisningstiden*, og som forud bliver behandlet *som Dansk* gennem Opgaver i de tilhørende Arbejdsbøger. Efter hvert Emne indføres en Litteraturfortegnelse eller eventuelt kun en Henvisning til Litteraturen om det foreliggende Emne, der findes paa vore offentligt tilgængelige Folkebiblioteker. Litteraturhenvisningerne er anført i de udarbejdede Hjælpemidler til Lærer og Elev.

VI. Den enkelte Skole og Lærer bliver ikke bundet til en *bestemt Fagkombination* som den, Betænkningen „Den praktiske Mellemskole“ ønsker knæsat. (Hvorfor skal Fag som Samfundslære og Sundhedslære, der afgiver et ypperligt Stof til Brug saavel i skriftlig Dansk som i Regning, f. Eks. absolut gives til Naturhistorielæreren og ikke til Klasselæreren, der i Regelen har Danskundervisningen i Klassen? Og hvorfor skal Fag som Historie og Geografi absolut tildeles den samme Lærer og danne Arbejdsgrundlag for *skriftlig Dansk* i Folkeskolens 6te, 7de og 8de Klasse? Derved kommer Eleverne til at arbejde med mange Ord, hvis Stavemaade er ret ligegyldig, medens den Ortografi, *der nu engang er det praktiske Livs*, maa blive forsømt. Hvornaar faar disse Elever nemlig senere Brug for