

i den frivillige Ungdomsskole som i Folkeskolens 6te, 7de og 8de Klasse, har vist, at Interessen for Skolens Arbejde ikke mindst i de grundlæggende Fag øges, baade hos Eleverne og deres Forældre, at Arbejdsydelsen saavel i Kvantitet som i Kvalitet ligger betydeligt over, hvad der gennemsnitligt ellers præsteres af Aarsarbejde i 6te, 7de og 8de Folkeskoleklasse, og at Eksamenskaraktererne staar fuldt paa Højde med, hvad man kan forlange af disse Klassers Elever, se vedlagte Bilag 3.

Jeg haaber derfor, at den Arbejdsindsats, der ud fra Kendskab til de Elever, som Skolelovsforslaget tager Sigte paa, er ydet af praktisk og teoretisk Arbejde med Henblik paa en Reform af Undervisningen i 6te, 7de og 8de Klasse og Tilvejebringelse af en vis Enhed mellem Undervisningen i disse Klasser og de efterfølgende Former af Ungdomsskoler, maa blive taget op til velvillig Behandling af det nedsatte Folketingsudvalg vedrørende Folkeskolen.

Ved en eventuel Anerkendelse af Principperne i vedlagte Forslag, „*En praktisk Folke- og Ungdomsskole*“, hvor Skrivning—Dansk og Regning er Centralfag, jævnsides med Betænkningen „*Den praktiske Mellemskole*“, hvor Historie og Geografi er Centralfag, vil maaske i høj Grad kunne virke til Gavn for Eleverne i Fremtidens Skoler.

En Godkendelse vil i alt Fald medføre følgende:

I. *Praktisk pædagogisk Sløjd*, se medfølgende Bilag 1 „*En praktisk Folke- og Ungdomsskole*“ Side 28—31, der just er udarbejdet til Brug ved Sløjdundervisningen i en praktisk Folkeskole med et forholdsvis stort Timetal til *Faget Sløjd*, faar en Chance for at bringe en tiltrængt Fornyelse ind i Skolen, hvor Axel Mikkelsens Sløjd under Navnet „Dansk Skolesløjld og Askov-Nææs Sløjd, nu under Navnet „Askov Skolesløjld“, hidtil har været eneraadende. (Dette vil være saa meget naturligere, som Betænkningen „Den praktiske Mellemskole“ ikke viger tilbage fra at godkende *Husflid som Skolefag, uden samtidig at fastslaa dens Form og Indhold*, ja, endog godkender den helt nye Form for manuelt Arbejde „*Fri-sløjd*“, der kun har været forsøgt i nogle faa københavnske Skoler i Løbet af de sidste Aar, og som set fra et Sløjdsynspunkt næppe burde danne Arbejdsgrundlag for Sløjdundervisningen i de store Klasser med et forholdsvis stort Timetal til manuelt Arbejde).

II. „*De unges Kolonihave*“, der siden 1921—22 har virket som Led i Ungdomsskolens Undervisning, bliver ligestillet med „*Den pædagogiske Skolehave*“, som i Betænkningen „Den praktiske Mellemskole“ anføres som *eneste Form*, se medfølgende Bilag 1 „En praktisk Folke- og Ungdomsskole“ Side 32—36. (Dette vilde være naturligt, navnlig naar følgende Kendsgerneringer tages i Betragtning. „Den pædagogiske Skolehave“, hvor den er *frivillig* for Børnene, faar i overvejende Grad *kun Tilslutning blandt de yngre Børn*, særlig fra 3die—5te Skoleaar, medens den i ret ringe Udstrækning interesserer de store Børn, navnlig da ikke *Drengene i 12—14 Aars Alderen fra Byskolerne*s øverste Klasser. Forsøg, som Lederne af „Den pædagogiske Skolehave“ i København har iværksat for at faa den konfirmerede Ungdom interesseret, er *ikke* faldet ud til Gunst for Formen: „Den pædagogiske Skolehave“. Derimod har „De unges Kolonihave“ ad *Frivillighedens Vej* siden 1921—22 formaat at interessere mange unge Mænd og Kvinder i København, i de sidste Aar ca. 400 aarligt, for i *Fritiden* at arbejde med Havebrug og tilhørende teoretisk Undervisning: Havetegning, Haveregnskab og skriftlig Dansk, tilrettelagt saaledes, at Haandens og Aandens Arbejde kommer til at gaa Haand i Haand, og dog har Institutionen ikke *hidtil* haft saa gode Arbejdskaar som andre tilsvarende Institutioner inden for den københavnske Ungdomsskoleundervisning. Der maa derfor være Sandsynlighed for, at Formen: „De unges Kolonihave“ ogsaa vil egne sig for Eleverne i de Klasser, hvorfra Ungdomsskolen jo netop faar sine Elever. Der er ikke Tvivl om, at netop Arbejdet med Havebrug bedre end Arbejdet i andre af Skolens Fag egner sig til samtidig at bringe Afveksling ind i Skolearbejdet og „bygge Bro mellem Skolen og Erhvervslivet“, navnlig hvis Undervisningen tilrettelægges som omtalt i medfølgende Bilag 1 Side 32—36).

III. Skolens Hovedfag: *Skrivning—Dansk og Regning* bliver de bærende, de centrale Fag i Folkeskolens 6te, 7de og 8de Klasse. (Eleverne vil med Interesse tumle med Stof fra den Verden, hvori de lever, og de kommer samtidig til