

[Vesterager.]

Standpunkt, jeg dér stod paa. Hvis det ærede Medlem vil se efter i den store Skolekommissions Betænkning, vil han finde to meget betydelige Navne under dette Forslag om den samlede Skolekommission for Kommunen, nemlig det ærede Medlem Hr. Vilhelm Rasmussen og undertegnede. Men nu har altsaa det ærede Medlem forladt sit Standpunkt, og han er forbavset over, at jeg ikke ogsaa forlader mit Standpunkt. Jeg er jo en lille Smule mere konservativ med Hensyn til at flytte mig end det ærede Medlem. (*Vilhelm Rasmussen*: Ikke saa lidt). Ikke saa lidt, men det er ogsaa godt en Gang imellem.

Jeg skal dernæst sige et Par Ord om Kredsstyrelsen. Her er Forholdet det, at Flertallet under Udvalgsforhandlingerne har fjernet sig længere bort fra det, som vi var paa Veje til at blive enige om, idet Flertallet har forladt Provstiinddelingen, som vi fra konservativ Side lægger megen Vægt paa. Vi finder, at det for Oversigtens Skyld er en Fordel at fastholde Provstiinddelingen; herom har mange Skolemænd været enige gennem Tiderne, og der har været fremsat mangfoldige Forslag, som netop har indeholdt Provstiinddelingen. Det er man altsaa fra Flertallets Side gaaet bort fra, og man er gaaet over til Amtsdirektionerne.

Dette kan vi ikke slutte os til. Som jeg sagde før, jeg lægger netop megen Vægt paa det første i Lovforslagets Titel Skolens Styrelse, og her er det, vi ønsker at lægge Skolens Styrelse i stor Udstrækning, fordi vi ikke paa nogen Maade ønsker, at alt skal afgøres gennem Ministeriet, vi ønsker tværtimod, at saa meget som muligt skal lægges ud i Distrikterne. Derfor vil vi helst, at saa meget som muligt afgøres i Skoledirektionen af de forskellige Spørgsmaal, som kommer frem. Det gælder derfor om at have en nogenlunde alsidig sammensat Direktion, en Direktion, som er i Stand til at se klart og alsidigt paa de Spørgsmaal, der kommer frem.

Jeg maa her gøre opmærksom paa, at Lærerne i stor Udstrækning er knyttede til Kirkens Arbejde. I mangfoldige Kommuner er det saadan, at der ikke er en eneste fast ansat Lærerkraft, som ikke paa en eller anden Maade er knyttet til Kirken. Og det er jo ikke umuligt, at der kan opstaa Spørgsmaal dér, som kan komme til at virke ind paa Skolens Forhold. De kan rejse sig paa et helt andet Grundlag, men de kan godt faa deres Betydning og Indflydelse paa Skolen og overfor Befolkningen. Jeg tror ikke, at man i og for sig fra Lærerstanden ønsker

dette Forhold ændret, men jeg fremhæver, at saadan er det. I det Sogn, jeg bor i, er der ikke en eneste fastansat Lærerkraft, som ikke paa en eller anden Maade er knyttet til Kirken.

Der kan let opstaa Spørgsmaal, som til at begynde med i og for sig ingen Betydning har for Skolen, men som kan udvikle sig saaledes, at de faar Betydning for den. Derfor er det af Betydning, at der dér, hvor Skolens Anliggender skal drøftes, og hvor der skal tages Beslutning i den, sidder en alsidig sammensat Forsamling, som virkelig kan tage de forskellige Hensyn. Derfor har jeg ønsket, at Amtmanden skulde være Formand, Juristen skulde være der. Men jeg har ogsaa ønsket, at der skulde være en Mand fra Kirken; jeg har ikke ønsket, at han skulde have den store Indflydelse, som han muligvis nu har, men han skulde være Medlem.

Men fremfor alt har jeg lagt Vægt paa, at vi snart kom saa vidt her i Landet, at vi ogsaa fik et pædagogisk Element ind dér, hvor Skolens Styrelse er, og hvor dens vigtigste Afgørelser træffes. Gaar vi til vort Naboland Sverige, ser vi, hvorledes de dér har deres Overskolestyrelse, som udelukkende er pædagogisk sammensat. Det kræver jeg ikke, men det er ganske urimeligt, at man bliver ved at holde paa, at Jurister skal have Afgørelsen i alle Skolesager. Man kan lade de folkevalgte Bestyrelser vælge, og man kan endelig finde sig i, at der sættes en eller anden ind fra et eller andet Sted, hvor det nu kan blive. Men at sætte en Lærer ind, sætte en pædagogisk uddannet ind i Skoledirektionen, det er der ingen af de tre demokratiske Partier, der har kunnet tænke sig at gaa med til.

Man har ofte beskyldt os Konservative for at være i særlig Grad akademisk indstillede. Mit Parti har ogsaa faaet Skyld for at være i nogen Maade særlig akademisk præget. Jeg er glad ved, at jeg i Dag kan sige paa hele mit Partis Vegne, at vi ønsker ikke, det skal være udelukkende Akademikere, der skal træffe Afgørelsen i Skolesager. Efter at vi har gennemført en Seminarieordning, hvorefter jeg tror, at Seminarieuddannelsen i høj Grad vil nærme sig den akademiske Uddannelse, er der ikke Spor at sige til, at vi ogsaa søger at faa dette Element ind i Skolens Styrelse, saa at der er et pædagogisk Element med til at tage Bestemmelse om Skolens indre Anliggender. Det har sin store Betydning, naar Skolens mange Forhold skal ordnes ude i Distrikterne, og jeg tror, det efterhaanden vil gaa op for Lærerstanden, at Formaalet er ikke dette at fjerne en Jurist, Amtmanden,