

## [Hauberg.]

Del om Sommeren, særlig i den Tid, da de 14—16-aarige ikke benytter Skolen, og skulde det endelig da være nødvendigt af Hensyn til Plads og Økonomi at udskyde yngste Aargang, dem fra 7 til 8 Aar, helt for at skaffe de halvvoxne Skolegang, ja, da var det sikkert en alvorlig Overvejelse værd. Der er ingen Tvivl om, at et Barn, der gaar i Skole fra 8 til 12 Aars Alderen og nøjes med Undervisning i Læsning, Skrivning, Regning, Sang, Leg og Gymnastik, vil naa mindst lige saa langt i disse Fag, som man under den nuværende Ordning naar fra 7 til 12 Aar.

Det var lidt om Fag- og Undervisningstid; men hvad Gymnastik og Legepladser angaar, trænger Landsbyskolen ogsaa her til Forandringer. Ved langt den mindste Part af Landsbyskolerne findes der Gymnastiksal og ved endnu færre findes en virkelig Lege- og Gymnastikplads. Bestemmelserne om de 600, 400 og 200 m<sup>2</sup> er næsten værre end intet. I bedste Tilfælde er Pladsen dog mindre end en Skæppe Land og ganske utilstrækkelig for en Flok Børn, der deler sig i flere Legehold. Lege som Langbold, Fodbold eller Haandbold kan overhovedet ikke gennemføres paa de nuværende lovbefalede Pladser.

Her maatte man naa til, at der saa nær hver Landsbyskole som muligt var en Gymnastik-, Lege- og Idrætsplads paa mindst  $\frac{1}{2}$  Tdr. Land. Denne Plads skulde, som det gælder om de nuværende Skolepladser, være planeret, indhegnet, afvandet og belagt med Grus. Her kunde indrettes Sandkasser, Vipper, Gynger, Kroketsplads, og der vilde endda være Plads til Boldspil, til at spille Klink og trille Kugler m. m. Pladsen skulde ikke være Skolens alene, men ogsaa Ungdommens og Forældrenes. Hvor ofte vilde det ikke i en Tid som vor med de mange Bilulykker være en Betyggelse for mange Hjem at kunne sende deres Børn hen paa en saadan Plads; her er en Opgave, som Motorfolkene burde være med til at løse. Paa Helligdage og Sommeraftener vilde Pladsen ogsaa være et udmærket Samlingssted for de ældre, der her vilde faa rig Lejlighed til at fryde sig over Børnenes Leg og Ungdommens Idræt.

Det vilde selvfølgelig i høj Grad være ønskeligt, om der ved hver Landsbyskole var et virkeligt Gymnastikhus, fuldt forsynet med Redskaber; men da en Gennemførelse heraf vilde medføre betydelige Udgifter for de fleste Landkommuner, maa Løsningen af denne Opgave rimeligvis udskydes til bedre Tider, hvorimod Indret-

ningen af virkelige Legepladser, der ogsaa i høj Grad vilde afhjælpe Savnet af Gymnastikhus, ikke er forbundet med større Udgifter, end forsvarligt og rimeligt er i Forhold til Tiden og Pladsernes Betydning.

Her, hvor der har været talt om en bedre og rigeligere Forsyning af Skole- og Undervisningsmateriel, vil det være rimeligt at fremkomme med nogle Betragtninger ogsaa om dette Spørgsmaal. Ved forskellige Lejligheder, ved Besøg i andre Skoler, ved Skolemøder, gennem Læsning eller Samtaler eller paa anden Maade hænder det, at Interessen for et eller andet Skolespørgsmaal vækkes; man faar maaske Lyst til at gaa over til en ny Metode, at anskaffe en ny Lærebog eller Haandbog, eller man ønsker at faa fat i en eller anden Samling.

Spørgsmaalet bliver ført frem og diskutert, men som Regel er der ingen, der kan give nogen udtømmende Besked. Er det f. Eks. Anskaffelsen af en Samling, det drejer sig om, ja, saa ved man maaske, at en saadan eksisterer ved en eller flere Skoler, men hvad den virkelig indeholder, hvilke Børn den særlig egner sig for, i hvor mange Fag den kan anvendes, hvor dyr den er og meget andet, har man ikke Rede paa, og ofte giver en Henvendelse til Skolens Boghandler et negativt Udbytte. Resultatet bliver, at ingen ønsker at paatage sig Ansvar for Samlingens Anskaffelse, og Sagen falder. Paa samme Maade gaar det ofte, naar det drejer sig om andet Undervisningsmateriel. Man ved for lidt, man har ikke noget bestemt at holde sig til, et Sted, hvor man kan faa betryggende Oplysninger om alt, hvad der har Interesse og Betydning i det Tilfælde, Sagen drejer sig om.

Her er der en Opgave af Betydning for Skolen — ikke for Landsbyskolen alene —, som bør løses. Det, det vil koste at løse Opgaven, udgør sikkert ikke mere, end den Skade, som uhensigtsmæssig Anskaffelse nu volder. Rimeligvis kan Opgaven løses paa flere Maader, men en Løsning, der nogenlunde hurtigt vilde føre til et Resultat, vil sikkert kunne naas gennem et Udvalg, hvis Opgave skulde være at fremskaffe en fuldkommen Plan over alt, hvad der forefindes af Lærebøger, Haandbøger, Samlinger og andet Skolemateriel. Hvert Fag skulde behandles for sig, og hver Del være kort omtalt.

Drejer det sig f. Eks. om en Bog, skulde det bl. a. oplyses, hvor mange Sider den bestaar af, hvilke Børn den særlig egner sig for, om den er egnet for Land eller By eller begge Dele, hvilke Hovedafsnit den indeholder, hvad den koster og mere. Paa tilsvarende