

[Stegger Nielsen.]

dannelse, Landmanden ogsaa — det ærede Medlem nævnte forskellige Erhverv, men særlig Haandværkerne. Ja, det gør Haandværkeren, men det er, maa det ærede Medlem vide, fordi det er Haandens Arbejde. Han bliver uvilkaarligt bedre, da det er Teknik og Færdighed, det drejer sig om. (Undervisningsministeren [Borgbjerg]: Det er ogsaa ofte Kunst). Ja, jeg synes nu ikke, at Aand og Kunst hører saa meget hjemme i den Forbindelse, men det gælder derimod for Lærerens Vedkommende, og her er det da, jeg siger, at indenfor Haandværk, Industri og Landbrug kan man bestemte maale, hvilke Reformere Tiden kræver, men det samme lader sig ikke gøre, naar det gælder Skolevæsenets Tilstand, kulturelle Forhold i det hele. Haandværkeren arbejder med et dødt Stof, Skolen arbejder med levende Materiale, det er Forskellen.

Det ærede 3die Medlem for 5te Kreds (S. Rasmussen) understregede flere af de Bemærkninger, jeg har fremført, bl. a. at Fordringerne, der stilles til Optagelsesprøven, ikke vil give det ensartede Materiale, man har tilsigtet. Det siger jeg det ærede Medlem Tak for. Det er nemlig Svagheden, idet det var Motiveringen for at forme Prøven netop paa den foreslaaede Maade. I det hele stillede det ærede Medlem sig meget forhandlingsvenligt, kunde jeg høre, og udtalte bl. a., at han forstod de Indvendinger, der kan rejses mod forskellige Punkter i Lovforslaget. Han fremhævede, at det efter hans Mening vilde blive Terperiet om igen. Han mente ligeledes, at den Undtagelsesbestemmelse, der er sat ind om, at enkelte Aspiranter skal kunne komme ind paa Seminarierne efter en mildere Prøve, ikke vil være tilstrækkelig som Ventil, naar man kæder Ordet pædagogisk til. Alle disse Udtalelser understregede den Opfattelse, som jeg har søgt at gøre mig til Talsmand for, og det glædede mig, at jeg fandt Forstaaelse ogsaa dér.

Det ærede 1ste Medlem for 2den Kreds (Marie Hjelmer), det radikale Venstres Ordfører, talte stadig om, at Lærerstanden gaar ind for de 4 Aar, og Standen og Standen. Det er rigtigt, ærede Medlem, men det er ikke det afgørende. Det er for saa vidt rosværdigt i denne Forbindelse at nævne det, men det afgørende er: Hvad gavner Skolen, hvad er Befolkningen gaaet ind for, hvad er det, *den* har krævet?

Det ærede Medlem udtalte, at det var Lærerens Opgave at bibringe Børnene Kundskaber. Ja, det er den ene Halvdel af Opgaven, men den anden Halvdel blev borte,

den at opdrage Børnene. Skolens Gerning er nemlig en dobbelt: den er Opdragelse og Undervisning, men den er ikke Undervisning, Punktum, og saa ikke mere.

Det ærede Medlem henstillede til Ministeren at foranledige, at der gaves Undervisning paa Seminariet i det seksuelle Spørgsmaal, for at det senere kunde overføres i Skolen. Det er jeg meget betænkelig ved. Det ærede Medlem vil vide, at for at kunne føre sligt frem fra et Kateder kræves der megen Takt af vedkommende Person. Det er et vanskeligt Omraade, vi her bevæger os paa. Det er et Omraade, som jeg finder tilkommer Hjemmene, og der er en Fremgangsmaade, som jeg her gerne vil gøre opmærksom paa. Jeg kunde tænke mig, at vedkommende, som jeg vil nævne, er en af det ærede Medlems gode Venner indenfor Dansk Kvindesamfund; jeg ved det ikke, men jeg tror det. Det er den Maade, at der ude omkring, som det for Tiden gøres af Fru Kaptajn Dederding, den nye Doktor, holdes Foredrag om disse Spørgsmaal med Henstilling til Hjemmene om at tage denne Opgave op overfor Børnene, Faderen overfor sine Dreng, Moderen overfor sine Piger. Det er Fremgangsmaaden til at faa det seksuelle Spørgsmaal ført frem for Ungdommen.

Det ærede Medlem vilde hævde, at man ikke skulde være saa betænkelig ved Optagelsesprøven, for det, der skulde lægges Vægt paa, var Folkeskolens Hovedfag. Ja, men det ærede Medlem maa dog vide, at det, der først og fremmest skal lægges Vægt paa, er Paragraffens Ordlyd, saa kommer Fortolkningerne som Nr. 2. Og Ordlyden siger, at det ved Optagelsesprøven herefter skal konstateres, om Aspiranten har samme Fond af Kundskaber som den, der har taget Realeksamen. Det er det, vi først har at holde os til, saa kommer Fortolkningerne om Folkeskolens Hovedfag derefter som Nr. 2.

Det er udtalt, at der i vore Dage er let Adgang til Realskolen og let Lejlighed til Undervisning i fremmede Sprog, saa det kan ikke være afskrækkende, at man har taget det med. Nej, det er netop det, der ikke er let Lejlighed til. Jeg kan tale af personlig Erfaring. Jeg har 3 Børn, som gaar i Skole i Randers, for man skal nu have givet sine Børn en god Skoleuddannelse, men jeg bor tilfældigvis paa et saadant Sted, at der er langt til Købstad og ligeledes langt til Stationen, og hvad det koster mig i Vintermaanederne, en 4—5 Maanedere efter Vinterens Karakter, at faa disse 3 Børn ind til Randers, for at de kan passe deres Skole — ja, det er