

dant Nedskæringsforslag ikke blev vedtaget.

Jeg kan derfor ikke se rettere end, at det er i allerhøjeste Grad beklageligt, om disse Ændringsforslag kan vedtages. Men dernæst vil jeg sige, at det jo i al Almindelighed er i allerhøjeste Grad beklageligt, at det høje Ministerium mener, at man saaledes uden videre kan skære ned paa Udgifter til Formaal af stor kulturel Værdi. Det er en Indbildning, at det er et Udslag af Sparsommelighed — tværtimod, det er at spare en Skilling og give Daleren ud. Dette, at man paa fyldestgørende Maade kan yde den danske Lærerstand en videregaaende Uddannelse, for hvilken Læreren af sin egen Lomme betaler betydelige Beløb, det er noget, der kommer hele vort Folk til gode, og som ogsaa kommer saadanne Omraader til gode, for hvilke det høje Ministerium — og det kan man se af Listen over Ændringsforslagene — nærer særdeles stor Interesse. Det er dog vejledende, at medens Lærerhøjskolen, hvis den højtærede Ministers Ændringsforslag vedtages, maa arbejde med et Budget paa 194 000 Kr. godt og vel, saa stiller Ministeriet Forslag om alene til Planteavlens Fremme at bruge 687 000 Kr. Og jeg kunde gennemgaa en lang Række andre Budgetter for at vise, hvor kortsynet det er, at man ikke kan se, at Planteavl og Husdyrbrug, og hvad jeg nævne kan, fremmes ad indirekte Vej og i allerhøjeste Grad, naar Lærerstanden bliver dygtiggjort til sin Gerning.

Naar det praktiske Liv er saa udmærket paa saa mange Omraader her i Danmark, saa kan man efter min Mening i første Linie takke den danske Folkeskole derfor. Det er indirekte Virkninger af den danske Folkeskole, der er Skyld i, at vi paa det økonomiske Omraade, ikke mindst i Landbruget, staar saa højt, som vi staar. Derfor er det efter min Mening uklogt at skære ned paa Lærerstandens videre Uddannelse. Det er i højeste Grad betegnende for det høje Ministerium, at medens Nedskæringsforslaget, hvad angaar Lærerhøjskolen, gaar ud paa at nedskære Undervisningsmidlerne til det etaarige Kursus med 36,4 pCt. og Stipendierne til Kursister med 41,4 pCt., saa er Nedskæringsforslaget vedrørende Landbohøjskolen saa beskeden, hvad Lærarlønningerne angaar, at det drejer sig om

2,1 pCt. Og dér, hvor det drejer sig om Konsulenter i Mejeribrug, er der en Forhøjelse, dér, hvor det drejer sig om Skytteforeningerne og deres Trivsel, saaledes som nu Regeringspartiet ønsker det, er der Tale om en kæmpemæssig Forhøjelse. Dér er man ikke bange for at bruge Pengene; men naar det drejer sig om en videre Uddannelse af Folkets Lærerstand, skærer man ned, og dér bruger man den størst mulige Kniv. Det er efter min Mening kulturfjendtligt i allerhøjeste Grad, og det skal siges, saaledes som det er.

Der er desuden et Par enkelte Ændringsforslag, om hvilke jeg gerne vil gøre et Par Bemærkninger, det er Ændringsforslagene Nr. 619—22. Disse Ændringsforslag er tiltraadt af Udvalget, men jeg vil dog gerne for mit Vedkommende tage et specielt Forbehold med Hensyn til disse Ændringsforslag, fordi det forekommer mig, at det er mere end tvivlsomt, om det er rigtigt at skære ned paa disse Omraader, selv om det her drejer sig om meget smaa Beløb. Ændringsforslag Nr. 619 drejer sig om, at et Beløb paa 225 Kr. til Afholdelse af supplerende fysiologiske Demonstrationer for Gymnasieelever skal udgaa. Jeg har overværet saadanne Demonstrationer og tillægger dem den allerstørste Betydning og beklager det, dersom man ikke i Fremtiden vil stille de fornødne Midler til Raadighed for saadanne Demonstrationer.

Ændringsforslag Nr. 620 gaar ud paa at nedsætte det Beløb, som bl. a. kommer Lærere til gode ved Studiebesøg ved indlandske Skoler, med 190 Kr., og Ændringsforslag Nr. 621 gaar ud paa med 180 Kr. at nedsætte det Beløb, der stilles til Raadighed for Lærere i Gymnasieskolerne til lignende Studiebesøg. Det drejer sig her unægtelig om meget smaa Beløb, men Hovedsummen er ogsaa lille, og efter min Mening burde man gaa lige den stik modsatte Vej. Der er ikke noget, som for Undervisningen har større Værdi, end at Lærerne faar Lejlighed til ved Besøg i Skoler, hvor der undervises af særlig fremragende Lærere, at se og høre, hvorledes den bedst mulige Undervisning kan gives; det har langt, langt større Betydning end nogen som helst teoretisk Undervisning i Pædagogik, og derfor beklager jeg, at den højtærede Minister ikke har set, at det er ganske forkert at skære ned paa dette Beløb.