

forstaaende og velvilligt paa dem, der selv vil sørge for deres Børns Undervisning.

Med disse Ord skal jeg anbefale Lovforslaget til videre Drøftelse i et Udvalg.

H. P. Johansen: Af Bemærkningerne til Lovforslaget ser man straks, hvad det er for Faktorer, der har støttet den højtæredede Socialminister ved Udarbejdelsen af Lovforslaget. Det er især to Kommissioner. For det første har der været nedsat en Kommission til Omordning af Undervisningen af døvstumme og tunghørige, for det andet har den saakaldte Sparekommission haft med Sagen at gøre, og det er i Tilslutning til denne Kommissions Betænkning, Lovforslaget er fremsat, særlig, hvad angaar den økonomiske Side af Sagen. Men man kunde ogsaa godt nævne andre Faktorer, der har været medvirkende, direkte eller indirekte. En Del af de Lærere, der virker ved Skolerne, har været taget med paa Raad, og det er jo kun naturligt, at man søger at drage Nytte af deres Erfaringer. Endvidere har en Del Forældre været taget med paa Raad, særlig interesserede Forældre, der har Børn, som skal undervises i Skolerne. Jeg tror derfor, at man paa Forhaand kan sige, at Spørgsmaalet er grundigt undersøgt, og at der er gjort et godt Forarbejde. Nu vil man maaske sige, at der ikke er Enighed mellem de interesserede Parter, hvad der tydeligt fremgaar af det Materiale, der er omdelt paa ærede Medlemmers Pladser. Men om pædagogiske Spørgsmaal, særlig indre pædagogiske Spørgsmaal, er der næsten aldrig Enighed, derom er der saa godt som altid delte Meninger. Hvis man vil se den danske Folkeskoles Historie igennem, vil man hurtigt indse Rigtigheden af, hvad jeg her har sagt; man vil se, at der er delte Meninger, naar det gælder Skolens ydre Rammer, og om Tilsynet, hvad vi saa i Gaar i det andet Ting, om Skolens Indhold og Undervisningsmetoder. Det gælder altsaa i al Almindelighed, at der er delte Meninger, naar man staar overfor pædagogiske Spørgsmaal, men det gælder naturligvis særlig, naar man staar overfor en saa speciel og besværlig Side af Undervisningen og Opdragelsen som den, her er Tale om. Jeg tror derfor, at det er rigtigt, at Tinget gør sig klart, at det vilde være ganske umuligt paa dette Omraade at tilfredsstille

alle Pædagoger og Forældre, men at man paa den anden Side bør søge at strække sig saa vidt, det er gørigt, og tage saa mange Hensyn til Forældrene, som man kan, og at det her gælder om at tage paa Sagen med varsom Haand.

Som nævnt har Sparekommissionen været taget med paa Raad ved Udarbejdelsen af Lovforslaget, og det kan kun være ret og rigtigt, at man søger at administrere saa billigt og økonomisk som muligt, men det kan naturligvis ikke være Hovedformaalet at spare for enhver Pris, hvis man derved skulde komme til at forringe Undervisningen for Børnene. Mit Parti erkender jo, hvad der ofte er sagt, at Børn, som paa en eller anden Maade mangler Aandsevner, skylder Samfundet et særligt Hensyn, først og fremmest for Børnens egen Skyld, men ogsaa for Samfundets Skyld, da det er daarligt tjent med, at saadanne Børn vokser op uden at faa deres Evner udviklet, saa de kan klare sig. Men naturligvis maa Lovgivningsmagten paa dette som paa andre Omraader tage økonomiske Hensyn og ikke gøre Undervisningen dyrere end nødvendigt.

Det fremgaar tydeligt af Lovforslagets hele Karakter, at Hovedformaalet med det er at skaffe Børnene en bedre og fyldigere Uddannelse. I § 3 foreslaas Uddannelses-tiden forlænget med et Aar. Vedtages Lovforslaget, bliver Uddannelses-tiden 9 Aar i det hele. Oprindelig var den 5 Aar, saa blev den forlænget til 6, og saa vidt jeg husker, er den i Øjeblikket 8 Aar. Hensigten er, at Indkaldelsesalderen skal sættes til det syvende Aar. Før begyndte man Undervisningen ved det ottende Aar, man vinder altsaa et Aar nedad, om jeg saa maa sige, og det er sikkert rigtigt at begynde Undervisningen et Aar tidligere; der er ingen Grund til at spille dette Aar for Børnene, og Tiden fra det syvende til det ottende Aar er en Tid, i hvilken Barnet lærer godt; der kan ogsaa være Grund til at antage, at Børnene lettere vænner sig til de nye Forhold paa Skolen i en tidligere end i en senere Alder.

Endvidere vil jeg gerne henlede Opmærksomheden paa de Bemærkninger, der er knyttet til Lovforslagets § 5, hvoraf det fremgaar, at Undervisningen ønskes lagt stærkere i Retning af Færdighedsfagene, f. Eks. i Retning af mere Sløjd. Jeg aner-