

gennem Tiderne har skabt Historien og Sprogene og fyldt disse med Udtryk for sin Tankegang. Kun i Eksamensfordringerne i Engelsk kræves det, at den studerende dog skal kende det moderne Englands sociale og politiske Forhold, medens der f. Eks. under de mange Speciale-Emner i Dansk savnes de for Forstaaelsen af det moderne Danmark saa vigtige Emner som Grundtvig eller Blicher i deres Forhold til den aandelige og politiske Frihedsbevægelse. I fransk kræves med Hensyn til Værkerne før 1800 litterære, historiske og kulturelle Kommentarer, men for Værker efter 1800 kun almindelig sproglig Forstaaelse. Og til det fortidige, der præger Uddannelsen i det litterære, svarer ogsaa den overordentlige Vægt, der lægges paa de nyere Sprogs Oldformer, endda hvor Fagene er Bifag, medens der ikke synes at ydes Garanti for de vordende Læreres tilstrækkelige Kendskab til det moderne Sprog. — Ministeriet henleder som Støtte for sine Indvendingers Berettigelse Opmærksomheden paa Fordringerne i Latin; her kræves vel Kendskab til Sprogets Historie, men Hovedvægten lægges paa Kendskab til det latinske Sprog i dets to vigtigste Litteraturperioder, og de Værker, der kræves læst, er ikke blot af skønlitterær, men ogsaa af historisk, politisk, social og filosofisk Art, og blandt de opgivne Specialer findes tilsvarende Emner; — en Sammenligning mellem disse Specialer, hvor der baade findes agrariske Bevægelser, Finans-, Krigs- og Forfatningsvæsen og Filosofi, og Specialerne i de moderne Sprog, herunder ogsaa Dansk, viser en saa paafaldende Forskel, at Ministeriet ikke kan undlade at paapege den. — Hvad Fordringerne i Historie angaar, har Ministeriet intet at indvende imod den Retningslinie, der er optrukket, men maa formene, at Fordringerne i alt for høj Grad er holdt i Almindelighed. Der savnes ogsaa bestemte Speciale-Emner, idet der kun tales om „et kort Tidsafsnit af Danmarks eller Nordens Historie“. Ministeriet maa formene, at et Kildestudium af et bestemt Tidsrum af Danmarks eller Nordens Historie, hvis det da virkelig skal betyde noget, langt overgaar, hvad man kan forlange til Skoleembedseksamen. At bøde herpaa ved en Forkortelse af Tidsrummet kan man ikke anse for en tilfredsstillende Løsning, idet netop Forkortelse af Tidrummet berøver den studerende Lejlighed til overhovedet at følge en Bevægelse i dens Opstaaen og Forløb. Ministeriet maa anse Studiet af en bestemt offentlig Institution eller af en Bevægelse af politisk, social eller aandelig Art for at være overkommeligt og langt mere frugtbringende for den vordende Lærer end at studere et kort Tidsrums samtlige Foreteelser.

Ministeriet kan da ikke godkende Eksamensfordringerne i deres nuværende Skikkelse, men maa anmode Fakultetet om at foranledige, at dets enkelte Faglærere træder i Underhandling med Undervisningsinspektøren og igennem ham med Censorerne ved Skoleembedseksamen, eventuelt med Rektorer og Faglærere fra den højere Skole, for at udarbejde Eksamensfordringer, der forener Universitetets Ønsker med Skolens og dermed ogsaa med Samfundets Interesser, og Ministeriet henleder i saa Henseende Fakultetets Opmærksomhed paa, at Kundskabsstoffet endnu synes alt for stort, og at der bør fremskaffes bestemte Angivelser af det Omfang, i hvilket Kundskaberne forlanges, saaledes som det i høj Grad er sket under Eksamensfordringerne i Engelsk.

Ministeriet henleder dernæst Fakultetets Opmærksomhed paa den ogsaa af Fakultetet selv omtalte fastere Organisation af Undervisningen, til hvilken det siges, at der allerede er gjort Skridt. Ministeriet mener ikke, at en saadan er afhængig af Ansættelsen af et Antal Undervisningsassistenter, men at den i vidt Omfang vel er mulig med de nuværende Lærerkræfter — især naar en Tofagsordning indføres —, hvis Faglærerne træder i Underhandling med hinanden og indretter deres Undervisning efter en stadig fremadskridende Linie. — En saadan systematisk Undervisningsplan med konkret Tilrettelæggelse af Forelæsninger og Øvelsesrækker, igennem hvilke den studerende i en 5-aarig Periode har Lejlighed til at komme igennem sit Stof, er et nødvendigt Supplement til en ny Eksamensplan. — Ministeriet forventer sammen med Forslaget til Eksamensfordringer at modtage en saadan Plan med Angivelse af, hvorledes den foreslaede Undervisning tænkes delt mellem Universitetslærerne i Faget.

Med disse Bemærkninger tilbagesender Ministeriet det indsendte Forslag med Anmodning til Fakultetet om snarest belejligt at indlede en Underhandling med Undervisningsinspektøren og igennem ham med andre paagældende om For-