

mæssige Adgangsbetingelser, som man tidligere har opstillet, men ogsaa ved at gøre de økonomiske Krav, der stilles til Forældrene, lempeligere, saaledes at vi, da vi sidste Gang her paa Rigsdagen behandlede en Lov angaaende en Del af de højere Skoler, kunde gaa til at forme de Vilkaar, som økonomisk skal fyldestgøres for at naa ind i den højere Skole, paa en saadan Maade, at det ganske sikkert med Sandhed kan siges, at hvis tilsvarende Regler indføres for den højere Skole overalt i Landet, vil ingen saadan Skole i hvert Fald direkte stille saadanne økonomiske Krav til Forældrene, at de af den Grund er ude af Stand til at lade deres Børn besøge Skolen. Altsaa baade Folkeskolen og den højere Skole har Ærinde til alle Samfundslag i Befolkningen, og derfor er det ogsaa mit Haab, at Forholdet i den høje Rigsdag er det, at alle Skoleformer i Virkeligheden staa Rigsdagens Hjerter lige nær, og at man i den kommende Skolekommission under sine Overvejelser vil tage et ligeligt Hensyn til alle Skoleformers berettigede Ønsker og i samme Grad bestræbe sig for, at Kommissionens Resultat for alle Skoleformer i dette Land kan blive dette, at de kan naa det højst mulige Stade og vort Folk derigennem det højst mulige kulturelle Standpunkt. Thi man maa ikke glemme, at i Virkeligheden hører Folkeskolens Niveau og den højere Skoles Niveau for saa vidt sammen, som de trækker hinanden med, saavel opad som nedad, og en Forsømmelse af den ene Form vil uvægerligt ogsaa virke ind paa de Resultater, som den anden Form kan naa. Jeg nærer ikke nogen Tvivl om, at naar den højterede Minister oprindelig har fremsat sit Forslag i den Form, at han tænkte sig Kommissionen delt i to Afdelinger, som hver for sig fik sin særlige Opgave, har hans Hensigt dermed været at sikre den mest fyldige Behandling af de Problemer, som angaar hver af disse Skoleformer for sig, men jeg tror i Virkeligheden, at netop derved, at man i det høje Folketing har omdannet Forslaget saaledes, at der kun kan blive Tale om een Kommission, sikrer man den mest alsidige Behandling af en Række af Problemer, som angaar begge Skoleformerne, og som efter min Mening er Hovedproblemer i de Overvejelser, som Kommissionen vil faa Lejlighed til at anfætte.

Jeg skal nævne et Problem som det, der angaar Tilsynet. Det blev jo betonet i Gaar her i Salen, som det ogsaa er be-

tonet i det høje Folketing, at det gælder om, at man faar et Tilsyn, som ikke hemmer Skolens Liv, ikke lægger særligt Baand paa Arbejdet i Skolen, og som endvidere er forment saaledes, at det fører Interessen for Skolen og for det Arbejde, der skal gøres, ud i de videst mulige Kredse af Befolkningen. Det Ønske, som man i denne Sammenhæng har fremsat, at Forældrene saa direkte som muligt kan blive interesserede i dette Tilsyn, kan jeg ganske slutte mig til. Som alle ærede Medlemmer her i Salen ved, er det et Spørgsmaal, som tidligere har været under Overvejelse i en Kommission. Overvejelsernes Resultat i Enkelt-heder har maaske ikke mange helt præsent, og jeg har det for øvrigt heller ikke, men det kan jeg i alt Fald mindes, at man der havde under Overvejelse at oprette rundt omkring i Kommunerne, navnlig i de mindre, Skolenævn, direkte valgte som Repræsentanter for Forældrene, til at føre, om jeg saa maa sige, et mere summarisk Tilsyn med Arbejdet i Skolerne. Dette Ønske blev jo ikke ført ud i Livet, lige saa lidt som noget af det øvrige, Kommissionen foreslog, men jeg tror, at man, naar man kommer ind paa Overvejelser af denne Side af Sagen, vil have Grund til at se hen til den Tilsynsform, som er i Færd med at udvikle sig for den højere Skole her i Landet. I de senere Aar har der, udgaende fra de private højere Skoler, været Bestræbelser fremme for saa direkte som muligt at interessere Forældrekrederen i Skolens Arbejde, og dette Ønske er blevet udformet med saa meget Held, at man ogsaa i Statens og Kommunernes højere Skoler er fulgt efter og i den senere Tid har faaet oprettet Forældrenævn, som vælges direkte af den Forældrekrede, som er knyttet til Skolen, og som i Forhandling med Skolens Ledere og Lærere i Virkeligheden faar Lejlighed til at drøfte alle de Spørgsmaal af Interesse for Skolens daglige Liv og Arbejde, som de ønsker, og endvidere Lejlighed til at planlægge Dagsordenen for eet eller flere Møder i Løbet af hvert Skoleaar, i hvilke man samler hele Forældrekrederen til en Drøftelse af alle de Spørgsmaal Skolen angaaende, som har denne Forældrekrede's Interesse. Jeg tror, at man i Virkeligheden her er kommet ind paa en Vej, som med stor Fordel vil kunne følges, ogsaa hvor Talen er om i højere Grad, end Tilfældet hidtil har været, at interesserede Forældrekrederen indenfor hver enkelt Fol-