

man maa erkende de Mangler, der er til Stede, man maa erkende den Hensynsløshed, som i visse Tilfælde er til Stede, og indrette sin Lovgivning derefter, ud fra den Betragtning, at her er der ikke Tale om at gøre godt eller ondt imod den ene eller den anden Haandværksmester; eller handlende, her er der Tale om at bygge op i Samfundets Interesse, at skabe Sikkerhed for en forsvarlig Uddannelse af de Mennesker, som skal lære et Fag, Handelsnæring, eller hvad det er, skabe solide, dygtige Arbejdskræfter for Samfundet og skabe den gode, samfundsmæssige Udvikling, som bedst naas ved en saadan sikrende Lovgivning som den, her er Tale om.

Jeg takker de ærede Medlemmer, der har udtalt sig velvilligt og forhandlingsvenligt om Sagen, og erklærer mig beredt til i videst mulig Udstrækning at være imødekommende paa saadanne Omraader, som navnlig det ærede 9de Medlem for Odense Amt var inde paa, hvor en Forhandling maatte være rimelig og mulig. Men jeg henstiller til de ærede Medlemmer, der saa afgørende har talt imod Bestemmelserne i Lovforslaget og har erklæret sig uvillige til at forhandle adskillige af disse Spørgsmaal, at overveje, om det nu er den Maade, man i vore Dage staar sig ved at stille sig paa overfor den arbejdende Del af Samfundet, som er saa stærkt interesseret i en Lovgivning af den Art, der her er Tale om.

Sigurd Berg: Jeg mener ikke, der er Anledning til at komme ind paa nogen lang Forhandling paa nærværende Tidspunkt. Denne Sag vil sikkert komme i Udvalg, og alle de mange Enkeltheder, der her har været berørte under Forhandlingen, vil der da blive Lejlighed til omhyggeligt at overveje og gennemgaa. Jeg skal derfor kun i saa stor Korthed som muligt gøre nogle Bemærkninger til de Udtalelser af mere almindelig Karakter, som er fremkommet dels fra den ærede Ordfører for det socialdemokratiske Parti, dels fra Ministeren.

Det ærede Medlem fra Hillerød (Peder Hedebøl) vendte sig mod nogle Udtalelser af mig om Hastværket i denne Sag. Han troede, at hverken Forældre eller Læringer vilde indrømme, at der her var vist

noget Hastværk, eftersom den nugældende Ordning er 30 Aar gammel. Det, jeg talte om, var imidlertid Hastværket i Opløbet med denne Sag nu; det var det, jeg slog ned paa. Men for øvrigt havde jeg ikke haft noget imod, om man allerede for lang Tid siden var kommet til at forhandle om et nyt Forslag til en Læringslov. Det ærede Medlem sagde ogsaa, at jeg havde udtalt, at adskillige Ting kunde der passende føres Forhandlinger om mellem Fagene, men, udtalte han, det kan ikke nytte at henvise til Forhandlingerne mellem Fagene. Imidlertid udtalte han selv, ligesom han sagde dette, at der havde fundet visse Aftaler Sted, f. Eks. mellem Formerne, ifølge hvilke det var blevet kontraktmæssig fastslaaet, at Læringerne skulde benytte den tekniske Undervisning.

Det ærede Medlem udtalte ogsaa, at Mestrene i høj Grad misbrugte Læringerne som Haandlangere og paa anden Maade. Jeg ved nu ikke, om det ærede Medlem føler sig overbevist om, at det altid er Mestrene, der bruger Læringerne paa den Maade. Jeg tror, han meget ofte, hvis han undersøger Sagen nærmere, vil komme til det Resultat, at det er Svendene, der bruger Læringerne paa den Maade, og i alt Fald er det baade i Læringerenes og i Mestrenes Interesse, at Læringerne bliver brugt paa den rette Maade.

Til Ministeren skal jeg sige, at jeg mener, at vi altid fra alle Sider har været enige om ved Betragtning af Læringsspørgsmaalet, at dette ikke blot er en Sag, der vedrører Mestre og Læringer, men at det er en Samfundssag. Det har i Virkeligheden ogsaa alle Udtalelser her været prægede af, og selv om Ministeren er imod en Udtalelse af saglig eller praktisk Art fra et æret Medlems Side, kan han dog ikke underkende, at ogsaa dette Medlem har stillet sig paa det Grundlag. Det er da ogsaa det Grundlag, der sluttelig skal bringe et Resultat ud af denne Sags Behandling og ogsaa vil bringe det. Den ærede Minister ser efter min Mening for ensidigt paa Sagen. Han lægger ikke tilstrækkelig Vægt paa, at der her ikke bliver Tale om en Beskyttelseslov for Læringerne, men ogsaa om den vigtige Side af Sagen: Hvordan skal Loven formes, for at Mesteren, Læreren i denne For-