

søgede og opførte derpaa vor nuværende Skolebygning for begge vore Skoler, der nu omfatter ca. 1,000 Elever.

Vi følte snart, at vore Elever mere og mere ønskede en Undervisning, der gik videre end den almindelige Barneskole, og begyndte derfor allerede 1881 en saadan Undervisning, idet vi oprettede en niende Klasse, hvor Eleverne fik en mere faglig Uddannelse (Bogføring, Stenografi, Handelskorrespondance m. m.), saa de derved blev bedre rustet til at træde ud i det praktiske Liv. En Del af vore Elever fik ved Frk. Zahles Imødekommenhed Adgang til forskellige Afdelinger i hendes Undervisningsanstalt, medens vi, saa længe vi var Lejere hos Frk. Zahle, ikke kunde oprette nogen Eksamensafdeling ved vor Pigeskole.

Da vi var flyttet ud i vor egen Skolebygning, indsaa vi Nødvendigheden af at give vore Elever Adgang til at afslutte deres Skolegang med en Eksamen og førte derfor første Gang 1899 14 Elever op til Præliminæreksamen.

Da den nye Skoleordning indtraadte ved Lov om højere Almenskoler m. m. 1903, besluttede vi os til at paabegynde Undervisningen med denne Eksamen som Maal, idet vi følte, at det for vore Elever vilde være et Gode, om de ved Udgangen af Skolen kunde faa en afsluttende Eksamen, som kunde være dem til Hjælp, naar de søgte Plads ved Handel og Haandværk, hvilket en stor Del af vore Elever sysselsættes ved efter Udgangen af Skolen. De Elever, hvis Hjem ønsker det, og hvis Eyner tillader det, fører vi derefter gennem en etaarig Undervisning til Realeksamen.

Denne udvidede Undervisning, der kræver flere ugentlige Undervisningstimer og dyrere Lærere, har gjort, at de lave Skolepenge ikke kan dække de forøgede Udgifter, men at dette kun har været muligt ved Hjælp af de Tilskud, Stat og Kommune i de senere Aar har ydet ogsaa Komtesse Moltkes Pigeskole. Lærerlønningerne er i de sidste 10 Aar steget fra ca. 20,000 Kr. i 1906—07 til ca. 41,500 Kr. i 1916—17, hvortil kommer det Tilskud, Staten i Foraaret 1917 bevilgede til Lærerne. Det vil være umuligt, hvis disse Tilskud bortfalder, at Skolen ved Skolepengebetalingen alene kan holde Lærerlønningerne paa denne Højde, endsiges yderligere forhøje dem, saa de er paa Højde med, hvad Stat og Kommune vil yde i de eventuelt overtagne Skoler. Men hvis Skolen skal kunne sikre sig et dygtigt fast Lærerpersoneal, saa Hjemmene med Tryghed kan betro os deres Børns Undervisning for Fremtiden, er det nødvendigt, at vi kan byde Lærerpersonealet samme Vilkaar, som der bydes dem i de andre københavnske Skoler. Vi har derfor tilladt os at ansøge den høje Regering og Rigsdag om et Tilskud til vore aarlige Lærergager.

Ligeledes mener vi, at de Hjem, der nu gennem disse mange Aar har søgt Skolen — først i de Aar, da der ikke uden i de højere Pigeskoler, hvis Skolepenge vore Hjem ikke evnede at betale, og senere efter at Kommuneskolen har indført Mellemskole- og Realeksamen ogsaa for Pigebørn —, maa sættes i Stand til ogsaa for Fremtiden at sætte deres Børn i denne Skole, uden at det bliver nødvendigt at forhøje Skolepengene udover den af Ministeriet godkendte Skolepengeskala for Realskoler. Dette kan kun ske, hvis Skolen gennem et Tilskud — ligesom i de senere Aar — faar Dækning for de udelte Fripladser og Moderationspladser, saa disse kan uddeles i mindst samme Omfang som hidtil.

Det er meget faa af de Hjem, der er knyttede her til Skolen, der har over 4,000 Kr. i aarlig Indtægt, saa Stat og Kommune vilde faa den fulde Byrde af Udgifterne til Børnenes Undervisning, hvis Skolen ikke bliver opretholdt som fri privat eksamensberettiget Skole, hvilket Bestyrelsen ifølge Skolens Fundats har Forpligtelse til.

Komtesse Moltkes Pigeskole og Østersøgades Gymnasium forenedes 1913 til Institutionen „E. Bay og Th. Moltkes Skoler“. Til denne Institution skænkede Skolernes Stifterinder, Fru E. Bay og Komtesse Th. Moltke, Ejendommen i Østersøgade med Inventar, en Reseryekapital, anbragt i Obligationer og Sparekassebeholdning og en i Bygningen indestaaende Sum, der med Renter skal anvendes i Pensionsøjemed. Fundatsen bestemmer Fællesskab mellem Skolerne om nærmere betegnede økonomiske Forhold, medens den giver de enkelte Skolers Ledere fuld pædagogisk Frihed indenfor deres Skoler. Skolernes Ledere og øvrige Bestyrelse er siden Institutionens Oprettelse fast gagerede, saa at Skolernes Overskud altid er blevet anvendt til at konsolidere deres Økonomi og til at fremme Undervisningen ad direkte og indirekte Veje. Der stillede i Fundatsen, udtrykt som Stifterindernes Ønske, den Betingelse, at den