

kom til Verden, uden at Skolernes Raad havde Indflydelse derpaa. Nu foreslaas det, om jeg ikke husker fejl, at de skal udnævnes af Ministeren, uden at man ser, at Skolerådet skal høres derom. Det forekommer mig, at det vilde være det heldigste, om de kunde komme til at staa i det nærmest mulige Forhold til Raadet, saa at de kunde være vejledende for den samlede Ledelse, bestaaende af Raadet og Direktøren, i de Beslutninger, disse maatte fatte med Hensyn til Undervisningsplanen og mange andre Ting. Det var vist muligt at opnaa en saadan Ordning af deres Stilling, at Direktøren kunde faa Medhjælpere, som ikke havde anden Opgave end at være Medhjælpere ved Tilsynet. Der skulde altsaa være Medhjælpere ved Siden af Konsulenterne.

Man har, som det før i Dag er blevet fremhævet, ved dette Lovforslag om Tilsyn med den tekniske Undervisning tænkt sig, at der ikke alene skal føres Tilsyn med, hvad vi plejer at kalde de tekniske Skoler, men ogsaa med Teknologisk Institut, Fagskolerne og Værkstedsendervisningen. Derom falder mine Anskuelser nær sammen med, hvad der blev udtalt af det ærede Medlem, som havde Ordet paa det radikale Partis Vegne (J. Fog-Petersen). Ogsaa jeg tror, at det er noget tvivlsomt, om man bør inddrage Teknologisk Institut under den Organisation, saa at dette Institut skulde styres og ledes af den Direktion og det Raad, som Lovforslaget skaber. Instituttet har en Opgave og en Stilling, som er ret forskellig fra de tekniske Skolers.

Det er rigtigt, som det blev sagt af den ærede foregaaende Taler, at Teknologisk Institut efter sit Væsen er en Mesterskole, og det kan maaske være vejledende, at jeg oplyser lidt om, hvorledes dette Institut er blevet til. Det er blevet oprettet paa Initiativ af jyske Haandværksmestre fra Landet, som paa Fællesrepræsentationens Delegeretmøder tog Ordet for, at der skulde rejses et saadant Institut, som de havde hørt, man havde noget tilsvarende til i Udlandet, og som skulde hjælpe dem paa den Maade, at naar en Haandværksmester, der i sin Tid havde faaet en hensigtsmæssig Uddannelse og derefter havde bosat sig i Jylland eller paa Lolland, Samsø, eller hvor det nu kunde være, og havde siddet der en vist Antal Aar, begravet i sin Virksomhed langt borte fra Centrum for Fremskridt og Udvikling og derved var kommet til-agters med Hensyn til de moderne Fremskridt i sit Fag,

særlig hvad angaar Redskaber og Arbejdsmaskiner, skulde han have et Sted, hvor han kunde tage ind og faa et kortere eller længere Kursus og blive bragt op paa Højde med Fremskridtene i Faget. Det var Tanken, paa denne Grundtanke er Instituttet skabt, og derefter virker det i alt væsentligt. Instituttet har her paa Rigsdagen faaet et Navn, som er noget misvisende. Man holdt ikke af dette fremmede Navn „Teknologisk Institut“, og jeg ynder det heller ikke, jeg holder mest af danske Ord, og jeg har været med til at grunde over en god dansk Oversættelse, men det lykkedes ikke. Man døbte det da i Finansudvalget, saa vidt jeg ved, til „Fagskolen for Haandværk og Industri“, men dette Navn er noget vildledende, thi Instituttet er ikke en Skole for et enkelt Fag, men en Skole for samtlige Fag, og det forstyrrer tid Opfattelsen noget, at man tager Ordet Fagskole i forskellig Betydning. Undervisningen paa Instituttet drives efter Hovedhensigten, og det, som hovedsagelig er Instituttets Opgave, er at undervise Haandværksmestre i Brugen af Maskiner og i alle Fremskridt indenfor deres Fags Omraader og alle Discipliner, som er nyttige særlig for Mestre, saasom Bogholderi, Kalkulation og lignende Ting. Ved en lille Udvidelse har Instituttet efter Opfordring, saa vidt jeg ved, fra Arbejderorganisationerne i København, ogsaa optaget Svende, og det er ganske naturligt, at fremadstræbende Svende, der tænker paa at blive Mestre, ønsker at blive undervist i de Fag, som en vordende Meister skal forstaa sig paa.

Instituttets Opgave er meget forskellig fra de tekniske Skolers, hvis Opgave det er at undervise Lærlingene, ikke i Fagets praktiske Gerning, men i dets teoretiske Sider, som de trænger til at kende noget til, altsaa Tegning og almindelige Skolefag. Det er en Gerning, som er vidt forskellig fra Teknologisk Instituts, og Forskellen er ikke alene den, men Instituttet har arbejdet sig frem paa sit særlige Grundlag til at have saa stor Betydning, at det vistnok vilde være mindre heldigt at faa det indordnet under et System, der i et eller andet Øjeblik, ved en mindre god Forstaaelse af dets Opgave, snarere kunde lægge en Dæmper paa Virksomheden end fremme den. Desuden er det ikke nødvendigt for Staten. Staten har i Teknologisk Instituts Bestyrelse en saa selvstændig Repræsentation, at den har fuldstændig Haand i Hanke med de betydelige Bevillinger til dette Institut,