

Side om, at Mesterlæren, Værkstedsud-
dannelsen, skal være det vigtigste, og de
holder paa, at denne Uddannelse skal tage
Lærlingens hele Tid. Saa siger man, at
denne Lærling skal lære Teori, og det
skal han lære om Aftenen paa teknisk
Skole. Dernæst kommer man med Kravet
om, at han skal have nogle almindelige
Kundskaber, holde sine almindelige Kund-
skaber vedlige, han skal paa Ungdoms-
skolen. Med Fæse for at bringe det ærede
Medlem fra Nørresundby (Nørgaard) ud
af Ligevægt vil jeg kalde denne Skole
Ungdomsskolen, for saaledes hedder den
ude i det praktiske Liv, og saa er det
ligeegyldigt, hvad man kalder den i et Lov-
forslag eller en Betænkning paa Rigsda-
gen. Ungdomsskolen kommer altsaa og
siger, at han skal have nogen Undervis-
ning der, og den skal passes ind i den
tekniske Undervisning. Endelig kommer
Fagskolen, som skal løbe ved Siden af
Mesterlæren eller afslutte Mesterlæren.

Vi kommer her ind paa det Spørgs-
maal, som ogsaa blev fremdraget af det
ærede Medlem fra Aarhus (Stilling), Spørgs-
maalet om Dag- og Aftenundervisning, et
Spørgsmaal, som ligger mig overordentlig
stærkt paa Sinde, og her maa jeg til min
store Beklagelse indrømme, at Tanken
om Dagundervisning for Lærlinge, hvad
enten det gælder deres faglige eller deres
teoretiske Uddannelse, i Øjeblikket møder
en overordentlig stor Modstand i Dan-
mark. I Tidsskrift for Industri og
Haandværk har der i December Maaned
i det foregaaende Aar være en Enquête
angaaende det Spørgsmaal. Man henvendte
sig vist til 44 og fik 29 Udtalelser om
Spørgsmaalet. De 27 af disse — det var
altsaa fra Haandværkerkredse — gik ube-
tinget imod at lægge den teoretiske Unde-
rvisning i Dagtimer. De 2 Fag, der kunde
tænke sig dette, var Skorstensfejerlayet,
der ender sit Arbejde, staar der, Kl. 2—3
om Eftermiddagen, og Hatte- og Bundt-
magerforeningen. Disse to Haandværks-
grene kunde tænke sig Dagundervisning,
men naturligvis, hed det i Hatte- og
Bundtmagerens Besvarelse, under visse
nødvendige Hensyn til Mestrenes Tarv. De
27 Besvarelser kan egentlig sammenfattes
i følgende: For det første kræver man
Læretiden paa Værksted eller Fabrik

fuldt ud benyttet. Nu vil jeg ingenlunde
paastaa, at det ikke er nødvendigt, at der
anvendes en stor Tid til den rent prak-
tiske Dygtiggørelse og Kendskabet til Ar-
bejdet paa Værkstedet, men her stilles
Kravet saaledes op, at det ligesom skal
udelukke Forhandling om at faa en Plads
til Dagundervisning, ogsaa hvad det teore-
tiske angaar. For det andet forlanger
man, at den teoretiske Undervisning, hvis
Betydning man ikke underkender, skal
lægges i Læretidens Aftentimer, som det
hedder, og i de unge Svendeaars Fritid,
og for det tredje afviser man i meget
skarpe Udtryk, der dog egentlig ikke gør
videre Indtryk, alle Paastande om, at Lær-
linge overanstreges ved Dagarbejdet, som
hørende hjemme i Mythernes og Frasers
Verden. Denne Modstand, som saaledes
findes mod Dagundervisning for Lærlinge,
maa man imidlertid, mener jeg, betragte
som en Modstand, der bør overvindes.
Man maa virkelig se at komme bort fra
denne Aftenundervisning for unge i den
opvoksende Alder, der har staaet i Ar-
bejde hele Dagen. Det er et meget vik-
tigt socialt Spørgsmaal, hvor Samfundet
maa træde til og gøre sin Indflydelse gæl-
dende, naar det store Lærlingspørgsmaal
skal løses. Det gælder om at skaffe saa
saa gode og sunde Vilkaar for Lærlinge-
uddannelsen som muligt. Derved gavner
man i Virkeligheden ogsaa dansk Haand-
værk bedst.

Med disse Ord skal jeg anbefale de 3
Lovforslag, som jeg i det hele og store
tror vil være til Gavn for Udviklingen
indenfor dansk Haandværk og Industri og
for Uddannelsen af de unge Haandværkere,
til velvillig Behandling og Fremme.

Wulff: Naar jeg tager Ordet an-
gaaende de Lovforslag, som her er frem-
satte, bliver det ifølge et Grundsyn paa
dem, som er højst forskelligt fra det, som
blev anlagt af den næstforegaaende Ta-
ler (Stilling). Det ærede Medlems Be-
tragtning gik fra først til sidst ud paa,
at det, den tekniske Skole trænger til, er
at blive forandret fra en privat Skole til
en Statsskole, en offentlig Skole. Deri
saa det ærede Medlem Redningen og Hjæl-
pen imod alle de Brøst, han fandt ved
den. Jeg er af modsat Mening. For det