

efter By anbragt ganske forkert. Til Eksempel blev Vordingborg paa Kortet anbragt nær ved Skelskør — det vil sikkert forarge det ærede Medlem fra Skelskør (R. Andersen) ganske overordentligt. Da jeg saa sagde til vedkommende Lærer ved Censureringen: Ja men, det kan dog ikke gaa an, hvordan tror De, Jernbanelinien Næstved—Masned Sund gaar, hvis De antager, at Vordingborg ligger saaledes, som her er angivet! Det høje Ting vil blive forbavset, naar det hører, hvad vedkommende svarede. Jeg fik det Svar, at han kunde da ikke tænke sig, at saadan en lille Streg til Siden kunde betyde noget. Der er mange af den Slags, og det høje Ting vil sikkert faa Interesse for Seminarireformen, naar der kan forelægges saadanne Erfaringer. Jeg var et andet Sted henne som Censor i Geografi. Eleven viste bestandig forkert, uden at Læreren rettede ham. Til Eksempel blev Amsterdam angivet at ligge ved Rhinen. Nu beder jeg ærede Medlemmer tænke paa Konsekvenserne deraf. Amsterdam er vokset op i Kraft af sin Beliggenhed ved Zuiderzøen, alt, hvad der staaer fortalt i Bogen om Amsterdam, bliver altsaa til Vrøvl i det Øjeblik, den ligger ved Rhinen. Paa samme Vis blev Haag anbragt i Rhinens Delta, skønt den ligger, hvor der er fast Bund. Ethvert Ord, der staaer i Bogen, bliver Sludder, saa snart Haag ligger i Rhinens Delta. Der var Tale om Skotlands Vestkyst, og Eleven fortalte, at der var Revler ved denne Kyst. Revler ved Skotlands Klippekyt! Da jeg gjorde Mine til at rynke Brynene, blev det i en Fart rettet til Rev. Da vi saa censurerede, og der udviklede sig en Debat om det Spørgsmaal, blev der bogstavelig talt i ramme Alvor spurgt mig: Ved De da hvad Forskellen er paa Revle og Rev? Dette er sket i en dansk Skole ved Realafgangsksammen.

Jeg bebrejder alligevel ikke Lærerne noget, thi hele Skylden for, at saadanne Forhold findes, ligger i Seminarieuddannelsen. Det kommer af, at vore Seminarier er indrettede saaledes, at man i alt væsentligt er nødt til at lære Lektierne og skynde sig fremad og derfor ikke faar Tid til at begrunde, hvad det er, der siges. Jeg ved ogsaa, at det, der til at begynde med hos Eleverne vækker den største

Uvillie overfor Læreren, er, at denne er et Skarn, som vil have, man skal tænke, før man taler. Jeg husker mangfoldige Eksempler fra min Seminarielærertid. Lad mig tage et. Vi læser om Krokodillen. Skolen ejer et stort Eksempel af et Firben og et lille Eksempel af en Krokodille. Man tager det store Firben frem den Dag, man har for om Krokodillen, og den første Dame, der skal fortælle, erklærer øjeblikkelig uden nogen saadan, hvad skal jeg sige, pertentlig Nøjagtighed, at det er en Krokodille. Det kan man faa Eleverne til Gang paa Gang, fordi Menne-skene opdrages til at tage alting paa Autoritet i Stedet for selv at undersøge Tingene, før de danner sig en Opfattelse af den. Derfor er jeg heller ikke sikker paa, at den ærede Ordfører for Venstre (Nørgaard) helt havde Ret, naar han sagde, at det, som det først og fremmest gælder om ved Seminarierne, er, at Eleverne faar Præget af dansk Tankegang. Nej, det, jeg vilde have, var, at de faar Præg af det, som internationalt set anses for det fornuftige. Og nu er det blandt andet i den internationale Pædagogik ved at blive erkendt, at det, man først og fremmest skal tilegne sig, er Evnen til at se rigtigt og Evnen til paa Grundlag af det, man har set, at tænke rigtigt. Og saa stoler jeg paa, at hvis der ud over det er noget specifikt dansk, der har Værdi, saa skal det nok ogsaa klare sig ved Siden af alt det andet.

Dernæst siger den ærede Ordfører for Venstre (Nørgaard), at vi indbanker for mange Kundskaber. Jeg er i dette Tilfælde fuldkommen enig med den ærede Ordfører. Jeg tror endogsaa, det var mig, der holdt det Foredrag om Rhinen med dens Bifloder, som den ærede Ordfører nævnede; det er jeg dog ikke helt sikker paa. Men man skal passe paa ikke at anvende denne Sætning forkert. Det er Pointen i Sagen. Det er meget rigtigt, at vi i vor Opdragelse i Almindelighed indbanker for mange Kundskaber, men vi giver sandelig ikke vore Folkeskolelærere for mange Kundskaber, tværtimod. Nej, Fejlen ligger paa et ganske andet Punkt. Fejlen ligger deri, at Eleverne møder paa Seminarierne for ferske. De møder til den Uddannelse, de skal have paa Seminarier, alt for