

virkelig Undersøgelse af disse Forhold. Men jeg vilde gerne anmode om, at Kommissoriet fik et noget bredere Grundlag end det, Ministeren antydede i Gaar, at man virkelig optog hele den tekniske Undervisning her i Landet til samlet og sagkyndig Undersøgelse, og at man da ogsaa tog det med, som nu desværre er blevet puttet ind under Ministeriet for Handel og Søfart, nemlig Maskinistundervisningen. Det er i højeste Grad uheldigt, at disse virkelig parallelte løbende Virksomheder er under forskellige Ministerier. Jeg har tidligere haft Lejlighed til at paatale den Fejl, man begik ved at tage Maskinistundervisningen bort fra Indenrigsministeriet og lægge den ind under Ministeriet for Handel og Søfart. Elektricitetskommissionens Eksamen bør ogsaa komme ind under denne samlede Overvejelse. Tilsynet med Maskinistundervisningen og Eksamenkommissionen har i det sidste Finansaar kostet 33,600 Kr. Det synes at være en meget betydelig Sum, og Tilsynet er ogsaa meget effektivt og udmærket godt, men jeg maa tilstaa, at jeg kan egentlig ikke forstaa, hvad den Direktør, der leder dette, i Virkeligheden faar sin Tid til at gaa med; for naar han har sat det i System, som det nu er, kan det egentlig ikke fordrø baade hans og flere andre Menneskers fulde Arbejdstid at holde det gaaende. En Sammenligning mellem dette Tilsyn, der koster 33,600 Kr., og Tilsynet med samtlige tekniske Skoler i Danmark, som skønt det er meget større, kun koster 6,000 Kr., viser, at der er et Misforhold. Jeg siger dette for at anmode den højærede Minister om ogsaa at faa Statens Tilsyn med disse Skoler ind under Kommissoriet. Nu føres Tilsynet af en enkelt Mand, en meget dygtig Mand for øvrigt, men hans Viden er paa mange Omraader selvfølgelig for lille. Han er Maler og en Mand, jeg absolut ikke vil sige noget som helst forklejnende om, da han, som sagt, er en særdeles dygtig Mand, men Institutionen fordrer noget mere Tilsyn, ikke alene for Undervisningens, men ogsaa for Initiativets Skyld. Det er for meget forlangt, at en enkelt Mand, der er specielt uddannet, skal være den, der skal tage Initiativ i alle de mange Fag, som han ikke har nogen Forstand paa. Tilsynet burde ogsaa omfatte f. Eks. Fagskolerne og maaske ogsaa Maskinistundervisningen. Det vil jeg kun antyde for at vise, at der er i Virkeligheden mange Opgaver, der hører under et saadant Kommissorium. — I Parentes vil jeg bemærke, at saa vidt jeg ved,

er Urmagerfagskolen lukket. I Fjor i Oktober Maaned var den i alt Fald lukket, og det kunde være af Interesse at faa at vide, om den ikke fremdeles er lukket, og hvad de 2,000 Kr., der blev bevilgede i Fjor, er brugte til. Jeg har hørt sige, at den var lukket i Fjor i Oktober Maaned, et Tidspunkt, hvor en Skole som Regel ikke plejer at være lukket. Der er i det hele taget en meget stor Famlen og Usikkerhed i de tekniske Skoler's Ledelse, der er ingen Enhed, ingen Forbindelse mellem de forskellige Eksamina, som berører hinanden. En Mand, der f. Eks. har taget Konstruktor eksamen, skulde have en vis Lethed ved at gaa over til Polyteknisk Læreanstalt, men en saadan Enhed findes der ikke; der er i Virkeligheden mange Fag, som man maa beskæftige sig to Gange med. Ved Eksamen for Elektricitetskommissionen er en Konstruktor nødt til at tage en Del Fag om igen. Der er kort sagt ingen Enhed, og den vilde jeg gerne, at man søger at tilstræbe ved denne Lejlighed.

Jeg skal saa sige et Par Ord om den økonomiske Situation. Jeg udtalte mig temmelig udførligt om dette Spørgsmaal i Samlingen 1910—11 og skal ikke komme dybere ind paa de talmæssige Betragtninger, jeg anstillede den Gang; de staaer Spalte 3118, hvis der er nogen, der skulde have Lyst til at læse dem. Faktum er, at Skolerne kan ikke faa de Lærerkræfter, de trænger til, de kan ikke betale dem med de Tilskud, de nu har, og det er en væsentlig Mangel for en Skole, at den ikke kan faa de rigtige Lærerkræfter. Det er et Faktum, at de fleste Skoler bogstaveligt talt kæmper med Nød, saaledes at de, hver Gang de skal foretage en eller anden Udvikelse af deres Undervisning, maa sige: Det har vi ikke Raad til. Jeg kan nævne et Eksempel fra de aller sidste Dage. Det er en Elektrikergærling; jeg kender, som nu ikke vil gaa paa teknisk Skole længere. Jeg sagde til ham: „Hvad er der i Vejen med dig, du er jo flink, du skulde blive ved med at gaa der“. Han svarede: „Jeg har ikke lært noget i de 4 Kvartaler; jeg har gaaet der“. „Har du ikke lært noget?“ svarede jeg, „lad os høre!“ Jeg eksaminerede ham lidt og maatte indrømme, at han havde ikke lært ret meget. „Hvoraf kommer det?“ „Jeg kan ikke følge med“. „Har du da ingen Bog at læse i?“ „Nej vi har ingen Bog, for der er ingen Bog at faa om det“. Saa spurgte jeg Direktøren for Teknisk Skole, om det var rigtigt, hvad han havde sagt. Ja, det er ganske rigtigt,