

ennet for hele deres tidligere Virksomhed. Hun tabte som sagt 2 $\frac{1}{2}$  Aar, og det betragter jeg som en Uretfærdighed.

Hvorvidt det kan nytte noget at stille Ændringsforslag om at forhøje disse Lønninger for Lærerinderne derovre, ved jeg ikke, men det forekommer mig, at man dog kunde gaa et lille Skridt i den Retning. Finansiell Betydning har det ikke. Efter den ærede Kultusministers Forslag er det hele, der fordres mere til Forskoleseminariet derovre, 1,800 Kr. Med den Reduktion, der er foretagen af Folketinget, ere vi nede paa 600—700 Kr. om Aaret, og selv om Lønningsvilkaarene blive lidt bedre, faar det ingen finansiell Betydning. Og jeg tror virkelig, at det vil være nødvendigt, i hvert Fald for Lærerindernes Vedkommende, at sætte Lønnen i det mindste lig med den, vi have i de Kommuner, hvor de lønne deres Lærerinder bedst, for at faa de Mennesker til at søge Pladsen og blive der, som man er bedst tjent med derovre.

**Ejsing:** Det Lønningsforslag, her foreligger, vil jeg gerne anbefale. Jeg mener, det er en absolut Følge af de mange Lønningslove, vi have faaet i de senere Aar. Det er jo kommet saa vidt derovre ved Forskoleseminariet, at det ikke er muligt at faa Lærerinder til denne Skole. Det er en ligefrem Nødstilstand, der er derovre, og det har derfor været nødvendigt at foreslaa disse Lønningsforbedringer. Jeg er tilbøjelig til at sige med den sidste ærede Taler, at det maaske er vel lidt, der er foreslaaet her; det kan maaske blive vanskeligt nok endda at faa fornødent kvalificerede Forstander og Lærerinder til denne Skole. Det, der foreslaas for Forstanderen, er jo ogsaa betydelig mindre end det, der gælder for de andre Seminarieforstandere. For saa vidt Meningen dermed skulde være, at denne Skole er en ringere Skole end de andre Seminarier, vil jeg protestere derimod; det tror jeg ingenlunde er Tilfældet. Undervisningen derovre er saa god og fyldestgørende, at jeg ikke tvivler om, at disse Lærerinder ville kunne gøre god Fyldest, naar de komme ud. Vi maa jo huske paa, at det er en Skole, der kun uddanner Lærerinder, som skulle tage sig af de smaa Børn, og jeg tror, at den har gjort det paa en saa god Maade, at Lærerinderne virkelig forstaa at fyldestgøre alle de Krav, der kunne stilles. Det er jo ikke nogen gammel Institution, det er ikke saa grumme mange Aar siden, vi fik Smaaskolen indført her i Landet. Jeg tror, det

var en god Gerning, da man den Gang underbyggede Folkeskolen med Forskolen. Saa vidt jeg ved, er Mønsteret taget fra Sverige, og den Mand, der indførte det her, er den nuværende Forstander for Forskoleseminariet derovre i Vejle, Forstander Holm. Ved Seminariet findes en Øvelsskole. Denne Øvelsskole bliver brugt af Børn i Vejle, og der faa disse Lærerinder deres Uddannelse. Det siger sig selv, at en saadan Undervisning ikke just kan være den allerbedste, naar der skal være saa mange til at give Undervisning, men desuagtet ere disse Pladser meget efterstræbte af Børn i Vejle, saa at Pladserne endogsaa ere optagne flere Aar i Forvejen. Det viser, at denne Børneskole bliver ledet udmærket, naar den endogsaa, trods disse Skavanker med de mange Lærerinder, som undervise der, kan drage saa mange Børn til sig. Jeg tror ogsaa, at dette borger for, at de Lærerinder, som gaa ud derfra, have Erfaring og Lyst til at arbejde i Forskolen, naar de komme ud i den.

Et andet Forhold vil jeg ogsaa pege paa. I vor Tid have vi jo saa meget af Eksamen alle Vegne. Der er et Eksamensjageri uden Lige; der er nu om Stunder ikke en Smule, man kan komme til, uden at man skal have Eksamen, og der bliver lagt en uhyre Vægt paa Eksamen alle Vegne, ja, saa megen Vægt, at den halve Tid af Undervisningen egentlig gaar med til dels at holde Eksamen og dels i snævrere Forstand at forberede sig til denne Eksamen. Jeg tror ikke, det er heldigt, at vi have saa megen Eksamen, og der tror jeg, at Forskoleinstitutionen danner nogen Modvægt, idet Hovedvægten, da den blev oprettet, ikke blev lagt paa Eksamen, men paa en god Udvikling, paa, at Eleverne fik en praktisk Uddannelse i de Ting, de skulde have med at gøre. Derfor vilde jeg ogsaa gerne, at vi skulle holde paa denne Forskoleinstitution, jeg tror, at den fremdeles vil kunne gøre sin Nytte. Jeg er ikke i Tvivl om, at naar der nu fra manges Side, fra Lærernes Side raabes paa at faa flere Kundskaaber, at faa Sprog indført i Skolen o. s. v., er det ikke nogen Nødvendighed for at kunne undervise Børn. Jeg tror ogsaa, der er en hel Del honnet Ambition mellem Lærerne i den Retning for at faa saa mange Fag indførte som muligt. Det er ikke nødvendigt for at kunne undervise Smaa børn i Skolen. Kundskabsmængden kunne de nok have, men det, det saa mange Gange kniber med, er Lysten til Arbejdet og Forstaaelsen af Arbejdet. Det tror jeg, man faar gennem