

og Øvelse i at gøre sig gældende overfor en Eksamenkommission og under de fremmede Forhold.

Det synes mig desuden, at kan man betro Seminarierne at undervise, uddanne og dimittire Eleverne, maa man ogsaa kunne betro dem at antage Eleverne. I Forhold til det første er dog selve Antagelsen en ret formel Ting. Hvad vilde man sige, hvis man indførte en saadan Ordning paa et Værksted, at det maatte nok betros en Tilskærer at tage Maal og kridte af, hvor han skulde sætte sin Saks for at skære et Stykke Tøj, men det maatte ikke være ham betroet at bestemme, i hvilken Ende han skulde holde Kridtet. Man vilde dog synes, det var en underlig Ordning. Kan man betro Seminarierne, ogsaa de private Seminarier, at dimittire Eleverne, maa man, som sagt, ogsaa kunne betro dem at antage dem. Det er ikke ved selve Antagelsen, der sker nogen Skade. Skaden sker først, hvis der bliver dimittiret Lærere, der ikke ere deres Opgave voksne. Der ligger Faren, og i den Anledning maa man skærpe Fordringerne til Afgangseksamen.

Ligesom jeg fraraader at lægge Optagelsesprøven i en Kommissions Haand, saaledes maa jeg ogsaa fraraade at skærpe Optagelsesprøven. Thi det vilde afholde flere dygtige unge Mennesker fra at gaa Lærervejen, skønt de i øvrigt vilde være vel skikkede til denne Gerning. Det vilde atter medføre, at Lærerstanden vilde blive rekruteret fra helt andre Samfundsklasser end nu. Især vilde de unge Mennesker, som vokse op i Købstæderne og Stationsbyerne, hvor der er Lejlighed til at oprette Realskoler, altid have lettere ved at tilegne sig de Kundskaber og Færdigheder, som ere fornødne for at blive optagne paa et Seminarium, end de have, der bo i mere afsides liggende Egne. Det er allerede en Grund, som bør komme i Betragtning. Jeg ser gerne, at Børn af Haandværkere, Husmænd og Bønder, som bo i afsides Egne — fra hvilke Stænder der jo er kommet en hel Mængde Lærere og blandt dem mange dygtige Folk —, fremdeles kunde faa Adgang til at komme paa Seminarium og blive uddannede som Lærere, saa at de kunde faa Lov til at virke i Folkeskolen. Det vilde jeg ønske maa ske, i Særdeleshed for Befolkningens Skyld. Jeg tror, det er heldigt, at Lærerstanden rekruterer for en væsentlig Del fra den jævne Almuebefolkning. Desuden vil en skærpet Optagelsesprøve ikke spare Seminarierne ret meget Arbejde. Hvis

man ikke sætter Fordringerne ved Optagelsesprøven saa betydeligt op, at hele Fag eller Dele af Fag kunne betragtes som afsluttede, saa at de ikke blive Genstand for Undervisning paa Seminariet, kommer Seminariet alligevel til at begynde forfra og gennemgaa det samme Pensum som nu. Og paa den anden Side, vil man træffe en Ordning, hvorefter Dele af Fag, f. Eks. visse Afsnit af Historie, Naturhistorie, Geografi, Algebra og Fysik, skulle gennemgaaes udenfor Seminariet, er jeg vis paa, at enhver erfaren Seminarielærer vil sætte sig derimod og sige: Det kan ikke gaa, thi det er ikke nok, at et vist Pensum er gennemgaaet; det kommer i det væsentlige an paa, hvorledes det er gennemgaaet, og her gælder det netop om, at det Grundlag, der er lagt, er paalideligt og godt, thi ellers vil hele den Bygning, der rejses paa dette Grundlag, være mislykket. Enhver, som har noget Kendskab til Undervisningen, som den drives paa Realskolerne og Seminarierne, ved ogsaa, at Realskoleundervisningen ikke drives paa Seminariernes Maade, at den ikke er saa dybtgaaende som Seminarieundervisningen, idet den Aldersforskel og større Modenhed, der er hos Seminarieeleverne, er bestemmende i dette Forhold.

De fleste, som have talt i denne Sag, have holdt paa, at vi skulle have en forbedret Læreruddannelse, og det skal jeg ikke sætte mig imod. Spørgsmaalet er blot: Hvorledes skal man faa en bedre og fyldigere Læreruddannelse end den nuværende? De ærede Herrer, som have talt, have ment, at man skulde faa det ved at stille betydelig større Fordringer til dem, der begynde som Elever paa et Seminarium, medens jeg mener, at vi maa tage den udvidede Undervisning, hvis den er fornøden, paa selve Seminariet. Men hvad er det nu, der har bevirket, at man kræver mere Undervisning paa Seminariet? Det er ikke fra Regeringens Side Meningen at stille væsentlig større Fordringer endnu i de Fag, som der undervises i, og noget saadant er heller ikke kommet frem under den Diskussion, som er ført rundt omkring i pædagogiske Blade og Tidsskrifter. Men det er altsaa Meningen at udvide Faggruppen, der skal undervises i, og her ere navnlig Sprogene satte i første Række. Ifølge den nuværende Skoleordning er Melleskolen et Led af den almindelige Børneskole, og der er i Byerne og visse Steder paa Landet oprettet Melleskoler, hvor der skal undervises baade i Engelsk og Tysk. Og omkring i Byerne