

benytte disse Døre, om den vil gaa igennem dem og paa den Maade komme til yderligere Fremskridt. Jeg skal her nævne f. Eks. § 10. Her staar for det første en Række Undervisningsfag, som man er pligtig til at undervise i i Folkeskolen. Men nu kommer dernæst en Bestemmelse, at man efter Forslag af Skolekommissionen og ved Forandringer i Undervisningsplanen kan optage en Række andre Fag til Undervisning i Folkeskolen. Det hedder ogsaa, at Undervisningstiden skal være mindst 18 Timer i Gennemsnit for hver Klasse ugentlig, „mindst“, altsaa her atter en lille Dør, hvorigennem man kan forøge Undervisningen yderligere, enhver Kommune kan gøre det, naar den vil, og i den Henseende er der en Række Bestemmelser. Der er endelig ogsaa en Bestemmelse, der gaar ud paa, at man kan afløse Mulkteringen eller Paatalen for Skoleforsømmelser og indføre en anden Ordning, der virker ved mildere Midler end disse Ting, det kan man faa Lov til for fem Aar ad Gangen, og det er altsaa atter et Fremskridt, der staar Befolkningen aaben, naar de nødvendige Betingelser ere til Stede.

Med Hensyn til det foreliggende Forslag maa jeg udtale, at det kun i ringe Grad berører Grundprincipperne i Skoleloven. Det er kun nu og da, at Ændringerne strejfe disse Principper, og det er i en meget svag Grad. Jeg skal igen gøre opmærksom paa Skolelovens § 10, hvor Undervisningsfagene ere omtalte. Her berører Lovforslagets § 2 Hovedprincipperne i Loven, idet der blandt andet skal udføres Gymnastik som en Del af Forskolens Undervisning, naturligvis Gymnastik, der svarer til de smaa Børns Udviklingstrin baade aandeligt og legemligt. Det er altsaa et Fremskridt og en Udvidelse af Undervisningen og berører som saadan Hovedprincipperne. En anden Ændring gaar ud paa, at Gymnastik skal være pligtigt Undervisningsfag ikke blot for Drengene i Købstadskolerne men ogsaa for Pigerne. Hidtil har det ikke været obligatorisk, men man kunde undervise i dette Fag om man vilde, og man kunde lade være. Dernæst er der ogsaa optaget et Par Ændringer, der angaa samme Paragrafs Stykke a) og b), og som gaa ud paa at man *kan* indføre Skolebade paa Undervisningsplanen, det er i hvert Fald ogsaa en Forbedring, selv om det ikke just kan siges at være en Forbedring af Undervisningen. Med Hensyn til adskillige andre

Ændringer i Forslaget, gælder det samme, at de kun have en ret svag Berøring med Skolelovens Hovedprincip. Jeg skal i den Henseende nævne de gunstige Vilkaar, der gives Lærerne gennem den Ændring, der angaar Anciennitetsberegningen. Det er i og for sig en Forbedring af Lønnen, og efter min tidligere fremsatte Opfattelse, berører det jo saa ogsaa Undervisningen. Lovforslagets Ændringer kunne jo for øvrigt deles i to Klasser. Den ene samler sig jo nærmest om Undervisningen, og den anden angaar nærmest Lærernes Forhold og deres økonomiske Kaar. Det vil altsaa ses, at Ændringerne i Forslaget ikke i væsentlig Grad gaa ud paa at forandre Hovedbestemmelserne i Skoleloven, ja adskillige af dem ligge endog tæt ude ved Periferien, men sely om dette er Tilfælde, maa det paa den anden Side indrømmes, at de i Grunden ere i høj Grad praktiske og i for sig nødvendige derved, at de afhjælpe et Savn, der i hvert Fald for somme har været ret føleligt, og deri maa man søge deres Betydning. Der er saaledes blandt andet Bestemmelser, der gaa ud paa at ophæve visse Tvivl, som man har haft med Hensyn til Forstaaelsen af Skolelovens Bestemmelser, idet man har afløst uklare Ord med mere klare og concise, eller man har afløst en hel Sætning eller Sprogled, der have været mindre heldige Udtryk for den Tanke, der skulde udtrykkes, med et bedre og klarere Udtryk, og man har jævnlig haft til Hensigt at faa Klarhed og Fasthed tilvejebragt med Hensyn til Lovens Forstaaelse og dens Udførelse, da det ikke kan nægtes, at disse Tvivl om Bestemmelsernes virkelige Indhold hist og her have frembragt ikke liden Diskussion navnlig i Skoleblade og da ogsaa nu og da sat ondt Blod, vil det være en Velgerning at komme til Ro derved, at vi faa disse uklare Bestemmelser afløst af andre . . . .

**Formanden:** Er det ærede Medlem ved Afslutningen af sit Foredrag, ellers vil jeg afbryde Forhandlingerne for i Dag?

**Guldbrandsen:** Ja, jeg vilde gøre en Bemærkning, som i hvert Fald kan danne en Slags Afslutning i Dag, men jeg vilde gerne have . . . .

**Formanden:** Saa afbryder jeg Forhandlingerne nu.

Næste Møde holdes i Morgen Kl. 1, med følgende Dagsorden: