

Jeg gør det endvidere af een Grund til. Efter den højtærede Kultusministers Udtalelser baade i Folketinget og her ved jeg jo, at han finder det rigtig at forhandle med Udvalget om de Ændringsforslag, der skulle stilles, og derfor mener jeg, at hvad der ligger Medlemmerne paa Hjerte, bør de komme frem med ved Iste Behandling.

Dette Lovforslag kan jo ikke siges hidtil at have haft nogen lang og heller ikke nogen trang Vej at passere, idet det er gaaet overordentlig let igennem Folketinget og efter ærede Medlemmers Udtalelser i dette høje Ting i Gaar synes det, at Sagen ogsaa skal gaa ganske rolig og støt gennem dette Ting. Jeg for min Person sympatiserer fuldt ud med Forslaget, dog kunde jeg ønske indført nogle Ændringer. Min Glæde over Forslaget vilde dog have været større, hvis man havde indskrænket sig til at indføre den 3die Retning ved de lærde Skoler og ellers havde ladet Folkeskolen og Realskolen gaa deres rolige og stille Gang. Jeg indrømmer den højtærede Kultusminister, at der trænges vistnok til en Reform af de lærde Skoler, en Reform, som væsentlig maa gaa i Retning af at lægge mere Vægt paa de nyere Sprog og det nyere Aandsliv. Jeg er ikke Idealist og heller ikke Sangviniker i den Forstand, at jeg tror, at alt, fordi man nu faar indført denne 3die Retning ved de lærde Skoler, saa skal være klappet og klart, at alle saa ville erhverve sig den højere Dannelse. Jeg tror, at enhver ensidig Undervisning ikke fører til Maalet, og efterhaanden som Menneskene underlægge sig ny Omraader, danne der sig ny Baner, ny Veje, hvorpaa man kan erhverve sig den Dannelse, de Kundskaber, som give Adgang til Universitetet, og som maa forudsættes for at kunne følge med Undervisningen der.

Hvad selve Lovforslaget angaar, da fremkalder det en fuldstændig Revolution over hele Linien; ikke alene for de lærde Skolers Vedkommende, men lige ned til Folkeskolen. Jeg tror bestemt, at Folkeskolen vil blive berørt af dette Forslag, skønt jeg ved, at den højtærede Minister vil sige, at der paabydes ikke nogen som helst Forandring i Arbejdsmaaden i Folkeskolen, der paalægges ikke noget nyt for Folkeskolens Vedkommende; der er imidlertid andre Maader, hvorpaa den kan blive berørt, og det vil den absolut blive ved Oprettelsen af sideordnede Klasser i Mellemskolen, og det er navnlig fra den

enkelte Afdeling af Folkeskolen, at man kan tænke sig, at Eleverne ville gaa over til Mellemskolen. Jeg kan godt forstaa, at Lærerne ved Folkeskolen kunne se med nogen Betænelighed paa Forslaget, og jeg tror, jeg ser rigtigt paa denne Sag. Det 3die Medlem for 9de Kreds (S. Jensen) udtalte i Gaar, at ganske vist vilde man i og for sig ikke skade Folkeskolen, men i Byerne, hvor Realskolerne ligge, var det dog ikke umuligt, at det kunde gaa noget ud over Folkeskolen. Jeg vil tillade mig straks at sige, at det er et noget overvundet Stadium, hvis man lever i den Tro, at Realskolen kun kan trives i Byerne, vi se dem med overordentlig Kraft og Energi komme frem paa Landet. Jeg forstaa, at Folkeskolens Lærere se med Betænelighed paa, at Frugten af deres Arbejde vil blive plukket fra dem. Det vil absolut ske, thi man maa jo forudsætte, at Tilgangen i Fremtiden vil blive stærkere fra Folkeskolen til Mellemskolen end hidtil. Det vil selvfølgelig først og fremmest blive de dygtige og velbegavede Børn af ubemidlede Forældre, der ville gaa ud af Folkeskolen — dem tager jo Forslaget særlig Sigte paa, hvad der ogsaa er rigtigt — endvidere Børn, der maaske ikke ere saa velbegavede, men hvis mere velhavende Forældre have fuld Forstaaelse af Skolens Gerning, af, at det Fond af Kundskaber, som Børn tilegne sig, kan ikke senere tages fra dem. Men hvilke Børn, det end bliver, vil det blive en Svækkelse for øverste Klasse i Folkeskolen.

Jeg er slet ikke bange for, at Realskolens nederste Afdeling, eller som man siger, Foden, bliver skaaret bort for den, det tror jeg ikke. De Forældre, der hidtil have sendt deres Børn i Realskolen, ville vedblive dermed. Det er jo en Behagelighed, at Børnene faa Undervisningen fra Grunden af under de samme Lærere, som komme til at kende Børnenes Ejendommeligheder, og hvis Ejendommeligheder Børnene ogsaa lære at kende. Anderledes forholder det sig, naar man kommer op til Hovedet af Realskolen. Man ved jo, at det ikke er godt at miste Hovedet menneskeligt talt, og det vil heller ikke være godt for Realskolerne. De have i mange Aar arbejdet med Præliminæreksamen for Øje, vistnok med et overordentlig smukt Resultat. Denne Præliminæreksamen har hidtil givet disse unge Mennesker Adgang til Statens og Offentlighedens Tjeneste. Men nu kommer den højtærede Kultusminister med et Forslag, som siger, at Præliminæreksamen kastes bort, og at der ind-