

kommer det, som Lovforslaget kalder Mellemskolen. Den er bygget som en ren Reallinie. I den maa Eleverne ikke lære mere end 2 fremmede, levende Sprog. Det tredje store Kultursprog, Fransk, er, hvilket jeg anser for urigtigt, blevet udskudt, for sammen med de to klassiske Oldsprog at finde en Plads i den højere Afdeling af den lærde Skole, altsaa i den egentlige Ungdomsskole. De nævnte tre Sprog paabegyndes og føres igennem i 3 Aar i den klassiske Linie, medens den ny-sproglige Linie skal paabegynde at gennemføre de to Sprog, Latin og Fransk, og den matematisk-naturvidenskabelige Linie et Sprog, nemlig Fransk, naturligvis foruden Undervisningen i den højere Matematik. Dette, at man vil gøre det muligt for Folkeskolens Elever i 11 Aars Alderen uden Kendskab til fremmede Sprog at komme ind i den lærde Skole, og at man vil gøre det muligt for Realskolens Elever at komme ind i Ungdomsskolen uden at have lært mere end to fremmede Sprog, og at man endelig vil sikre den højere Afdeling en Tid af 3 Aar, det er denne Undervisningsplan, som med Føje vækker Uro, og som har medført, at Realskolerne frygte for at faa hugget den øverste Klasse af, idet der fordres en Afslutning ved 15 Aars Alderen, fordi der ikke kan være mindre end 3 Aar til den højere Afdeling. Realskolen anser dette for at være en Læmlæstelse af den, saaledes som den har udviklet sig. Men Planen betyder ogsaa en Reduktion af den egentlige lærde Skole, den højere Afdeling, idet dens Undervisning indskrænkes til 3 Aar. Hvis navnlig den klassisk-sproglige Retnings Maal overhovedet skal naas, er det efter min og efter mange Skolemænds Mening ganske umuligt at vente med de tre Sprog, Græsk, som endda sættes øverst, hvad der vist ogsaa er en Fejl, Latin og Fransk til det 15de Aar. Det er umuligt at paabegynde disse tre Sprog og gennemføre dem i Løbet af 3 Aar. Der er jo rettet noget paa det i Lovforslaget, men efter min Mening paa en ufyldstgørende Maade, der er i Strid med Systemet. Der indføres nemlig en elementær Undervisning i Latin i den øverste Klasse i Mellemskolen, ligesom man i samme Klasse i Pigeskolen har gjort Fransk til et valgfrit Fag. Der er ogsaa foretaget en Rettelse til Fordel for Realskolerne, idet man har givet dem en ekstra Klasse, som dog ikke skal afsluttes med en egentlig Eksamen, men med et Vidnesbyrd fra Skolens Side, og som derfor ikke er fyldstgørende. Alt dette pas-

ser ikke ind i Systemet. Det rene System kræver Realskolen indskrænket til 15 Aars Alderen og den lærde Skole gennemført i 3 Aar med 3 Sprog i den ene Retning og 2 Sprog i den anden og endelig i den matematiske Retning med den højere Matematik og eet levende Sprog, hvilket mange Skolemænd erklære for meget vanskeligt og til Dels ganske ugørligt og derfor pædagogisk set uforvarligt.

Der er nu, som sagt, Sider ved Lovforslaget, som jeg mener frembyde saa store Fordele for den lærde Skole, at jeg meget gerne vilde se det gennemført, hvis det kan ske med visse Modifikationer og Rettelser. Jeg tror, at dette kan lade sig gøre, uden at træde nogens berettigede Interesser for nær. Man kan inden for 10—11 Aars Alderen og 18 Aars Alderen overlade den lærde Skole at indrette sig pædagogisk rigtig med de tre Linier uden at træde Realskolen i mindste Maade for nær. Man kan lade Realskolen ganske urørt, man kan tillade de tre Linier at kræve saa mange Klasser for deres forskellige sproglige Undervisning, som de behøve for at føre den til et fornøftigt Resultat og dog samtidig tilvejebringe den naturlige Forbindelse mellem de andre Skoler og den lærde Skole, som jo helst bør være til Stede. Den matematisk-naturvidenskabelige Retning, omformet saaledes som Lovforslaget vil, frembyder den letteste Vej, som tænkes kan. Der er ikke noget til Hinder for, at man kan lade Realskolen urørt og indrette den matematisk-naturvidenskabelige Linies 5te Klasse saaledes, at de Disciple fra Realskolen, som ville gaa ind i den lærde Skole og ville være Studenter, uden nogen særlig Prøve kunne optages i den. Hvis man sætter Pris paa en Afslutning i en tidligere Alder, saaledes som den, Realskolerne have indrettet ved det 14de Aar, og som svarer til, hvad der forekommer i flere kommunale Byskoler eller Borgerskoler, kan man fremdeles indføre en lignende Afslutning ved den matematiske Linies 3die Klasse, saaledes at 14aarige unge Mennesker, som ville over i den lærde Skole, kunne gaa derind uden nogen som helst Tillægsprøve. Naar man saaledes bygger en Bro mellem Realskolen og den matematiske Linie, behøver man at tilvejebringe en lignende Forbindelse ogsaa med de andre Retninger, som ikke kunne indrette sig paa samme Maade som den matematiske, fordi de maa kræve en yderligere sproglig Uddannelse. Lovforslaget lægger disse Linier paa en Prokrustesseng