

er nogen Forbindelse mellem de lærde Skoler og de øvrige Skoler. Det vil være forkasteligt at tage noget saadant op her ved Indretningen af vort Skolevæsen. Derfor er dette Forslag bygget saaledes, at det vel ikke indeholder Enhedsskolen, som der er talt saa meget om, men derimod, hvad jeg sætter Pris paa, en Enhed i vort Skolevæsen, saaledes at de forskellige Skoler tilsammen danne en Enhed, idet der er en naturlig Forbindelse mellem dem. Den lærde Skole, som den for Tiden kaldes, og som jeg for Kortheds Skyld tillader mig at kalde den, faar her 7 Klasser, medens den tidligere kun har haft 6. Derved er det muligt at tage Børnene paa det Tidspunkt, hvor de naturlig skulle begynde at have Undervisning i fremmede Sprog, hvilket er ved 11 Aars Alderen — dette ere Pædagogerne for Tiden enige om. Som Skolen nu er indrettet med 6 Klasser og saaledes, at Børnene komme ind i Skolen ved 12 Aars Alderen, kan dette ikke ske, og Følgen er, at vi have en hel Række Forberedelsesskoler og Forberedelsesklasser. Giver man Skolerne de her foreslaaede 7 Klasser, er det muligt at tage Børnene paa det Punkt, da Undervisningen i fremmede Sprog endnu ikke er begyndt, hvilket vil sige, at almindeligt velbegavede Børn fra Folkeskolen i 11 Aars Alderen kunne gaa over i Almenskolen paa det Undervisningspunkt, som er nævnt i Forslagets § 1. Derved er der en naturlig Forbindelse, som jeg sætter megen Pris paa, mellem disse to Skoler. Den højere Almenskoles Klasser falde saa i to Afdelinger, nemlig Middel-skolens 4 og Ungdomsskolens 3 Klasser. Det er ogsaa en naturlig Deling, idet man derved virkelig faar en Afslutning i, hvad man kalder Barnealderen, og derefter kan faa et samlet treaarigt Kursus i Ungdomsskolen, hvilket sikkert vil vise sig heldigt. For Tiden har man derimod Undervisningen splittet, idet man har skaaret Kursuset midt over ved en Slags Afslutningseksamen i 4de Klasse. Den nu foreslaaede Ordning er ogsaa taget op i andre Lande trindt om os, og jeg tror dog ikke, vi uden videre kunne kaste Vrag paa, hvad der sker i disse, for man har dog ogsaa i andre Lande Forstand paa, hvad der er pædagogisk rigtigt.

Jeg skal nu komme ind paa de Indvendinger, der ere gjorte mod at dele det 7-aarige Kursus paa denne Maade. Der er navnlig fremkommet Indvendinger fra Realskolernes Side, idet man har sagt, at en saadan Deling i et 4-aarigt og et 3-aarigt

Kursus vil sænke Niveauet for Undervisningen. Jeg tror, man ser meget fejl, naar man har denne Betragtning. Jeg maa maaske i den Henseende tillade mig at fremkomme med nogle Tal — Tal kunne være meget illustrerende, og jeg tror, at de ville være det her. Den nuværende almindelige Forberedelseseksamen, som tages i 16 Aars Alderen, blev indført ved kgl. Anordning i 1881 og navnlig med den Begrundelse, at den skulde hjælpe til at holde Børnene ved Skolen saa længe som muligt. Det var den Gang en staaende Talemaade, som faldt, hver Gang man talte om Forberedelseseksamenen: Lad os mage det saa, at Drengene ikke løbe for tidlig af Skolen. Disse Ord gik igen med Anførselstegn i alle Betænkninger. Lad os nu en Gang se, om denne Eksamen ogsaa gjorde det. I den Henseende ere Tallene jo ikke til at komme udenom. Realskolen har i de forløbne Aar efterhaanden samlet flere og flere Disciple til sig; dens Undervisning har ogsaa bedret sig betydeligt i Aarenes Løb, dens Forhold ere fæstnede mere og mere, og jeg haaber, at den ny Lov, vi i Fjor fik om Tilskud fra Statens Side til Realskoler, vil fæstne dens Forhold endnu yderligere, saaledes at det skal være muligt for Realskolerne at knytte deres Lærerkrafter fastere til sig end hidtil — det har været et meget svagt Punkt for Realskolerne, at de have skiftet saa meget med Lærere. Men som sagt, Skolerne ere forbedrede meget i Aarenes Løb, og de have draget flere og flere Elever til sig. Jeg skal tillade mig at nævne, hvorledes det er gaaet i saa Henseende. Der var i 1891 i Realskolerne 11,089 Elever, i 1892 var der 11,791, i 1893 12,477, i 1894 14,847, i 1895 15,708, i 1896 16,507, i 1897 16,801, i 1898 17,388, i 1899 19,089, i 1900 19,605 og i 1901 20,684. Man ser altsaa et stadigt stigende Elévantal. Ere nu disse Elever i Realskolerne forblevne der, og har den almindelige Forberedelseseksamen hjulpet til at beholde Eleverne i Skolen? Nej, der kommer vi til et helt andet Billede ved at undersøge Tallene. Det viser sig nemlig, at denne Eksamen i Virkeligheden har været en i høj Grad aristokratisk Eksamen, idet den kun er taget af en meget lille Part af Eleverne; det viser sig, at den i Virkeligheden i mange Henseender har været for svær, endogsaa for ret godt begavede Elever, og derfor have de renonceret paa at tage denne Eksamen. Jeg skal nu nævne Antallet af Dimittender fra Skolerne i samme Tidsrum. I 1892 dimit-