

ledes ere jo Skolerne af de forskellige Arter ikke efter dette Lovforslag. Men hvis man vil blive i Billedet fra Bygningsvæsenet, vil jeg bruge et, som bedre svarer til Forholdene i Lovforslaget. Naar vi tage de forskellige Arter af Skoler, vi have, Folkeskolen, den nuværende Realskole, den nuværende lærde Skole og Højskolen, vil jeg hellere sige, at de ere som Huse, der ligge ved Siden af hinanden, og at det, man skulde naa, er, at der kan blive en Gang, en virkelig Forbindelse fra det ene Hus til det andet, at de ikke vende Mure ud mod hinanden, i hvilke der hverken er Vinduer eller Døre, men at der er Vinduer og Døre, der vende ud til de forskellige Skoler. Det Maal, som jeg mener, at Fremtiden i stærkere Grad maa stræbe hen til, end der naas ved dette Lovforslag, er, at man giver lettere Adgang for de fattiges, de mindre bemidlede Børn til at gaa fra Folkeskolen igennem de forskellige Skoler, naar de have Evner og Lyst dertil. Det er det høje Maal, jeg mener, man skal stræbe til, som der ogsaa staar i Motiverne til Lovforslaget. Det var derfor jeg, da jeg forelagde Lovforslaget, talte om det heldige i, om de Penge, som man her kunde spare, kunde anvendes til Fripladser, ikke fordi jeg tror, at alle fattige Børn i Landet skulle gaa igennem disse Skoler eller ville komme til at gaa igennem dem — det er ikke en Gang ønskeligt — men det er ønskeligt, at ogsaa fattige Børn kunde gaa igennem disse Skoler, og at baade vor Embedsstand og andre Virksomhedsklasser her i Landet ogsaa kunde rekruterer derfra. Det var i øvrigt et Forhold, som det ærede Medlem havde Øjet aabent for, hvilket jeg paaskønner, ligesom ogsaa det ærede Medlem for Kjøbenhavns 5te Valgkreds (Borgbjerg) havde det. — Det ærede Medlem havde været i Tvivl om, hvorvidt den almindelige Forberedelseseksamen, hvorom der her er Tale, var en Afslutning. Det er den efter Forslaget. Jeg tror, jeg har nævnt det tidligere, men jeg gentager det her, at denne almindelige Forberedelseseksamen er en afsluttende Eksamen, saaledes at Elever, der have gennemgaaet Mellemskolen, kunne gaa ud med denne Eksamen og have den som en Afslutning og efter min Formening passende Afslut-

ning paa deres Undervisning. Ville de gaa videre, giver denne Eksamen Rettighed til at gaa over i Ungdomsskolen, det er en Egenskab ved selve denne Eksamen, men det er ikke en Egenskab, som hindrer, at den i og for sig er en afsluttende Eksamen. Det Spørgsmaal har saa her været rejst, hvilke Rettigheder man kan tillægge denne almindelige Forberedelseseksamen, om den ligesom den almindelige Præliminærexamen kunde give Adgang til forskellige Stillinger f. Eks. i Post-, Telegraf- og Jernbaneanstalten, og jeg tror ogsaa, der har været udtalt Ønske om, at man bestemte dette ved denne Lejlighed. Men dette Lovforslag er jo et Skolelovsforslag, og jeg har ingen Myndighed til at foreslaa, at denne Eksamen skal give Rettigheder ved Telegraf-, Post- og Jernbaneanstalten, thi disse Væsenet og deres Ministre bestemme selv, hvilke Fordringer de ville stille til de Elever, som de skulle tage imod. Det er jo imidlertid noget, hvorom man kan forhandle med vedkommende. Det er i øvrigt min Tro, at disse Væsenet ville vel nok foruden den almindelige Forberedelseseksamen kræve en mere praktisk Uddannelse gennem den Realklasse, der er Tale om, hvor Eleverne ikke skulle prøves paa ny i de samme Fag som ved Forberedelseseksamen, men hvor de kunde prøves i de nye Fag, som denne Klasse har. Den vil selvfølgelig faa nogle Fag sammen med Mellemskolens forrige Klasser, navnlig Dansk. Det er et Undervisningsfag, som jeg lægger betydelig Vægt paa. Det ærede Medlem for Odense Amts 2den Valgkreds (M. Madsen), der jo i flere Aar har siddet sammen med mig i Skoleudvalget, ved, at det var paa mit Initiativ, at der blev forlangt saa stort et Tallet i Dansk i Folkeskolen. Jeg tror, det vil have megen Betydning for Folkeskolens Elever, at dette er sket. Jeg tror, at det, at der i Folkeskolen undervises fyldigere i Dansk end hidtil, ogsaa vil gøre den i Stand til paa en fyldigere Maade at forberede sine Elever til at gaa ind i andre Skoler, thi den Skoleundervisning, som gives i Dansk, udvikler Elevernes Evner i betydelig Grad. Ikke alene udvikler den deres Tænkning og sproglige Evner, men den udvider ogsaa i det hele taget deres aandelige Horisont. Det gælder jo for øv-