

at det er den lærde Skoles Lærere, der have lavet det hele, det er ganske rigtigt, som det ærede Medlem sagde i Gaar, at det er dem, det er udgaaet fra, og det er da ganske naturligt, at de først og fremmest have set paa deres Skole. At de have villet ordne den paa den bedst mulige Maade, det er der ingen Tvivl om. De have sagt som saa: Den lærde Skole maa have 3 Aar for at kunne forberede til Studentereksamen ved 18 Aars Alder. Derefter maa vi saa indrette det øvrige Skolevæsen. Mellemskolen maa for at kunne tilfredsstille de Fordringer, vi stille til den, naar den skal kunne sende sine Børn over til os, have 4 Aar, og Følgen heraf maa igen være, at de Børn, der skulle videre, kun kunne blive i Folkeskolen, til de ere 11 Aar. Nu fremstilles det som en herlig Ting, at Folkeskolen paa den Maade bliver en Fællesskole for alle Samfundsklasser. Men hvordan i al Verden vil man sikre, at den bliver det? Der er jo ikke et eneste Menneske, der bliver nødt til at sende sit Barn i Folkeskolen efter denne Lov mere end tidligere, altsaa, der er ingen Sikkerhed for, at den faar de Folks Børn, som ellers ikke benytte Folkeskolen, fra Begyndelsen af. I saa Henseende forekommer det mig, at man aldeles ikke sikrer noget. Men idet man gaar ud fra det som sikkert, siger man, det sociale Gode, som skulde naas ved, at Børn af de forskellige Samfundsklasser gik sammen i Folkeskolen, det sociale Gode, som der har været talt saa meget om, det naas nu her, thi nu komme Børnene til at gaa sammen til deres 11te Aar. Men jeg vil spørge, om der er nogen, der kender noget til Barnenaturen, som tror, at Børnene inden deres 11te Aar have stærke Indtryk af Samfundets Modsetninger, og om man tror, det kan hjælpe synderlig til at udjævne Samfundsmodsetningerne, at de forskellige Klassers Børn gaa i Skole med hinanden til 11 Aars Alderen. Hvis de gaa sammen i en Skole, som fører til 14—15 Aars Alderen, kan det have sin store Betydning, men i en Skole, som kun gaar til 11 Aars Alderen, har det virkelig saare lidt at sige. Disse Spørgsmaal ere i den Alder slet ikke komne op i Børnenes Bevidsthed. Tværtimod vil jo dette Forslag let kunne føre til en større Adskillelse, end der hidtil har været, idet det nu slaas fast, at længere end til det 11te Aar er der ingen Grund for de gode Hoveder til at benytte Folkeskolen. Folkeskolen vil derved nedsættes til en Skole for Sinkerne, og jeg er overbevist

om — det ved jeg ogsaa, det har jeg Erfaring for — at Folkeskolens Venner i meget forskellige Lejre se med den allerstørste Betænelighed paa hele dette Forslag paa Grund af den Virkning, det absolut maa faa paa den danske Folkeskole.

Realskolen er ogsaa bleven bragt i en vanskelig Stilling ved dette Forslag. Man har heller ikke kunnet benytte Realskolen, saaledes som den var, naar den skulde føre sine Disciple over i den lærde Skole, som nu er Kernen i det hele. Man har derfor maattet sætte Afslutningen for Mellemskolen et Aar tidligere end den nuværende Realskoles Afslutning. I Fjor sagde vi: Realskolen ville vi ikke støtte for de Klassers Vedkommende, som konkurrere med Folkeskolen. Nu i Aar siger man: Vi ville ikke støtte Realskolen for de Klassers Vedkommende, som konkurrere med den lærde Skole. Det undrer mig derfor ikke, at Realskolemænd have sagt til det ærede Medlem for Frederiksberg (Ottosen): I Fjor huggede man Benene af os, og i Aar vil man hugge Hovedet af os. Det ærede Medlem trøstede dem med, at de fik Lov til at beholde Hovedet, for naar de først ere færdige med den lille Præliminæreksamen, kunde de beholde Eleverne et Aar til, inden de afsluttede. Jeg beder bemærket, at nu skulle vi drive vort Kineseri saa vidt, at vi igen skulle have to Præliminæreksamener her i Landet. Vi skulle igen have den lille Præliminæreksamen, som vi i sin Tid afskaffede, som en Afslutning af Mellemskolen, og derefter skal Realskolen beholde Disciplene et Aar til for at naa samme Maal som nu. Naar den har afsluttet ved sin tredie Klasse, skal den fortsætte i den fjerde og føre til det samme Maal som nu. Det ærede Medlems pædagogiske Samvittighed slog ham imidlertid. Som enhver, der har Forstand paa slige Ting, maatte han sige sig selv, at det er en ganske meningsløs Ordning, at Realskolen skulde afslutte ved tredie Klasse med den lille Præliminæreksamen og saa derefter skulde arbejde et Aar for atter at afslutte med den store Præliminæreksamen. Det vilde forstyrre Undervisningen fuldstændigt og pædagogisk set gøre den ganske umulig. Disse „Afslutninger“ med Aars Mellemlum ere jo overhovedet ødelæggende for al Skoleundervisning. Derfor sagde det ærede Medlem ogsaa, at den Klasse, der danner et underligt svævende Led i det hele System, maatte ordnes paa en saadan Maade, at der ikke blev en ny „Afslutning“. Jeg vil imidlertid bede Dem betænke den stakkels Realskoles Stilling.