

at de havde Evne til at gennemføre Fortsættelsesklassens Undervisning paa tilfredsstillende Maade (— hvad for øvrigt Undervisningsinspektionen maatte kunne kontrollere—), saa at man fuldt ud kunde fæste Lid til de Vidnesbyrd, Skolerne efter denne Aarsprøve meddelte deres Elever. Imidlertid have Realskolens Mænd indtrængende ønsket, at der maatte finde *nogen* offentlig Kontrol Sted ogsaa ved denne Prøve, i det mindste i dens vigtigste Fag, idet de have ment, at uden dette vilde dens Betydning være udsat for at svækkes; og Ministeriet har da ment at maatte imødekomme deres Ønsker paa den Maade, at det i hvert enkelt Tilfælde bliver Ministeren, der bestemmer, i hvilket Omfang der skal øves Kontrol.

Med Hensyn til Ordningen af den treaarige *Ungdomsskole*, som nu skal træde i Stedet for den tidligere lærde Skole og særlig for dennes øverste Klasser, har Ministeriet holdt sig til, hvad der af de gentagne og lange Forhandlinger om den lærde Skoles Reform, hvis hele Forløb er skildret ovenfor, synes at fremgaa som de Hovedresultater, hvorom der dog nu hersker ret almindelig Enighed. Disse kunne fremstilles i følgende Sætninger:

- 1) Det maa erkendes, at en solid og værdifuld human Almendannelse af den Art, som det bør være Ungdomsskolens Opgave at meddele sine Elever, lige saa godt kan erhverves gennem Studiet af de nyere Kultursprog og deres Litteratur som gennem Studiet af de klassiske Oldsprog.
- 2) Kendskab til og en vis Færdighed i alle 3 nyere Hovedsprog, om end ikke i samme Omfang for alles Vedkommende, er efter Nutidens Krav uundværligt for *alle* Ungdomsskolens Elever, baade med Henblik paa det praktiske Livs Behov og for de videregaaende Studiers Skyld.
- 3) De to klassiske Oldsprogs Litteratur og fortrinsvis da den græske indeslutter saa store Dannelsesværdier, at disse Sprog endnu bestandig med Rette kunne gøres til Hovedfag i Ungdomsskolen for dem af dens Elever, hvis Interesse drager dem hen til dette Studium, tilmed naar de særligt ville faa Brug for dem ved deres videregaaende Studier; og det er desuden ønskeligt, at alle denne Skoles Elever i det mindste gennem en grundig Læsning af Oversættelser ledes til at stifte Bekendtskab med en Del af de værdifuldeste Værker af denne Litte-

ratur, for saa vidt den i det hele passer for Skolens Standpunkt.

- 4) Matematikken har en saa ejendommelig og stor Betydning for Ungdommens Aandsudvikling i visse Retninger, at alle Ungdomsskolens Elever bør nyde Undervisning i dette Fag lige til Skolens Afslutning.
- 5) Naturfagene, ikke blot Naturlæren, men ogsaa visse Dele af Naturhistorien og Geografien, maa erkendes for at yde et saa væsentligt og i Nutiden ganske uundværligt Tilskud til den højere Almendannelse, at Ungdomsskolen maa have disse Fag med i sin Fagkreds for *alle* deres Elever lige til Udgangen af Skolen.
- 6) Det maa anses for rigtigt, at der ved Ordningen af Undervisningen i Ungdomsskolen tages et vist Hensyn ikke alene til de forskellige Elevers individuelle Anlæg og Tilbøjeligheder, men ogsaa til, hvilken af de forskellige Studieretninger de agte at slaa ind paa, naar de have forladt Skolen og skulle gaa over til de højere Undervisningsanstalter, idet de forskellige Specialstudier ved disse kræve saa lang Tid og ere saa vanskelige, at saadanne Forstudier, som anses for at være uundværlige Forberedelsestrin til dem, nødvendigvis, saa vidt det kan ske, maa henlægges til Skolen. Det vil da ikke kunne undgaa, at der fremkommer nogen Ensidighed paa visse Punkter; dog maa der stræbes efter, at Hensynet til Elevernes Almendannelse ikke sættes til Side for Hensynet til saadan Fagdannelse.

I Henhold til det her udviklede har da Ministeriet ment, at der i Ungdomsskolen lige fra dens Begyndelse maatte indføres en Deling af Undervisningen paa de 3 forskellige Linier, som nævnes i § 3, sidste Stykke. Visse Fag (Religion, Dansk, Fransk (i det mindste til Dels), Historie, Geografi og Naturhistorie samt Legemsøvelser, Sang (og eventuelt Haandgerning)) blive Fællesfag for alle 3 Linier; andre kunne blive fælles for 2 af dem; enkelte maa derimod blive Særfag. Nærmere skal der tales herom nedenfor i Bemærkningerne til § 6.

Til § 4 (andet Stykke) og § 14 (første Stykke).

Undervisningsplanen kan ikke blive ganske ens for *Drengeskolerne* og for *Pigeskolerne*. Det hævdes bestemt af Bestyrer-