

Fag. Jeg skal saaledes nævne Frankrig og Norge. Samtidig arbejdes der i alle andre Lande paa at give dette Fag en Stilling, der svarer til dets Betydning. Det, jeg vilde tale om, er blot, hvor vidt der i det nuværende Øjeblik var Anledning til at forhøje det Beløb, som Staten hidtil har ydet til denne Side af Skolens Virksomhed. Det er ikke første Gang, der er indkommet et Andragende om Forhøjelse af dette Beløb. I en Række af Aar har Statstilskuddet ikke slaaet til over for de Krav, der stilles, men man har tidligere afslaaet at forhøje Beløbet, fordi man ikke mente, der var nogen særlig Anledning dertil.

Naar der atter i Aar er indkommet Andragende derom, ligger det i, at nu er den særlige Anledning der. Den ligger ganske simpelt i, at nu er den officielle Sløjd noget andet i Forhold til Skolevæsenet, end den har været tidligere. Den er anerkendt som muligt Fag paa vore Seminarier gennem Seminarieloven af 1894 og er indført, ganske vist efter Kommunernes eget fri Valg, i Folkeskolen ved Skolelov af 1899. Naar Udvalget har taget Afstand fra Bevillingen i Aar, er det derfor ogsaa kun motiveret derved, at man endnu ikke kan skønne om, hvorvidt en saadan Bevilling var nødvendig, idet dette ikke kunde ses af det indgivne Andragende. Andragendet er jo, som den Slags Andragender nødvendigvis maa være, indgivet i Fjor ved Midsommertid i Juni Maaned, nogle Maaneder efter at Skoleloven var traadt i Kraft. Den Gang kunde det ifølge Sagens Natur ikke have vist sig, hvor stærk en Indfyldelse den ny Skolelov fik i denne Retning. Efter den Tid er der rundt omkring i Landet netop paa dette Grundlag rejst en Bevægelse, som har udbredt sig mere og mere, og som antyder, at Sagen maaske vil tage et større Forløb, end man i Forvejen havde anet. Der vil navnlig blive Tale om at bruge Penge dertil i to Retninger. Man kan ikke indføre et saasant nyt Fag i Skolen uden at have de tilbørlige Lærerkrafter dertil. Og dette Fag maa kræve en Udvikling hos sine Lærere, saaledes at de fuldt ud kunne staa Maal med, hvad et hvilket som helst andet Undervisningsfag kræver. Hvis man tror, at man kan nøjes med halvt uddannede Lærere eller dygtige Haandværkere, saa vilde man tage fejl, og man vilde stille hele Planen i Fare, og det vilde rimeligvis føre til, at Forsøgene om nogle faa Aar ville strande. Nej, baade herhjemme og i andre Lande har Erfaringen netop vist, at man maa have fuldt

uddannede Lærere, der sidde inde baade med den almindelige Læreruddannelse og med den særlige Uddannelse, dette Fag kræver. Men at skaffe dette til Veje, det kræver selvfølgelig Penge, og i dette Øjeblik er der Grund til at tro, at de ville komme til at bruge et forøget Antal Lærere. Det har allerede i en Række af Aar ikke været muligt paa de dertil oprettede Lærerkursus at optage det Antal Lærere, som søgte dertil, og det er mange Gange sket, at man ikke har kunnet faa Undervisningen indført, hvor der var Ønske derom, fordi det ikke var muligt at skaffe Lærere til Veje, ligesom det mange Gange har været Tilfældet, at naar en Virksomhed i den Retning var kommen i god Gænge i en Skole, faldt den helt til Jorden, naar en Lærer blev forflyttet, fordi hans Efterfølger ikke var i Stand til at magte dette Fag. Der er altsaa Vanskelighed ved at erhverve tilbørlige Lærerkrafter hertil, og denne Vanskelighed gælder det selvfølgelig om at fjerne.

Dernæst er der den økonomiske Vanskelighed, som dette Fag medfører derigennem, at det koster noget at faa det nødvendige Undervisningsmateriel, det er ikke saa ganske billigt at anskaffe Høvelbænke og det øvrige Værktøj, der hører til, og derfor er det en af de Maader, hvorpaa Statens Penge bruges, at Skolerne faa Hjælp til Anskaffelsen af Undervisningsmateriel og ogsaa det vil jo stille forøgede Krav i en nær Fremtid, naar Bevægelsen har gaaet saa langt frem, som Skoleloven tyder paa. Det er ganske vist sagt, at Skoleloven træder først i Kraft den 1ste Januar 1901, og at man altsaa vil kunne afvente det Øjeblik og se, hvorvidt det er nødvendigt at give en saadan Bevilling, men det er ikke ganske praktisk at afvente dette Øjeblik. Det skulde jo nemlig være saaledes, at i det Øjeblik, Skoleloven træder i Kraft, skulde den ogsaa træde i Kraft med fuld Musik, det vil sige saaledes, at de Lærere, der blive Udbyttet af den forbedrede Undervisning, som den ny Lov hjemler, ogsaa skulde kunne indføres samtidig med, at Loven træder i Kraft. Men hvis man ingen Lærere har, der ere uddannede, saa maa man vente et Aar og maaske halvandet, og det er altid misligt at føre en ny Ordning af Skolevæsenet ind i Verden, saaledes at det kun bliver en Brøkdal af den, der kan gennemføres. Derfor anser jeg det for praktisk heldigt, om man havde det tilbørlige Lærerkorps rundt om i Landet, naar Skoleloven træder i Kraft om et Aars Tid, saa vilde Sagen kunne være for-