

overfor Ministeriet, og hvis Synspunkter Inspektionens Formand, Professor Gerg, siden stadig har hævdet, senest i sin Tale ved Universitetets Reformationseft i dette Efteraar. Vi nærer ikke Tvivl om, at disse Anskuelser brede sig saavel i Skolekredse som hos den Befolkning, hvis Børn søge til Skolerne, og hos Befolkningen i det hele, og vi mene ogsaa i dette Forhold at finde en Støtte for vort Andragende om, at det maa tillades de Skoler, der maatte ønske det, at demittere efter en Plan, udarbejdet i Overensstemmelse med de her fremsatte Tanker.

Herefter skulde altsaa Lov af 1ste April 1871 ikke ophæves eller forandres; dens 2 Retninger skulde vedblive at bestaa med alle de for dem gældende Regler og Bestemmelser. Det skulde ikke befales nogen Skole at indføre den nye Retning. De, som finde deres Tanker om en hensigtsmæssig og tidsvarende Undervisningsplan udtrykte i denne Retning, vilde gøre Forsøg med at indføre den, og de vilde gøre det under et særligt Ansvar, fordi de gjorde det af egen Vilje. Sikkerheden for, at det er forsvarligt at demittere efter den af os forelagte Plan, skulde først ligge i de anførte Betragtninger, og i at den fremtræder som Resultat af en Kreds af erfarne Skolemænds Fællesskøn og Fællesovervejelser; dernæst i, at Ministeriet forudsættes at ville henvende sig saavel til Undervisningsinspektionen for de lærde Skoler som til Universitetet og søge Tilslutning til Tanken her, forinden man anmoder om Lovgivningsmagtens Støtte for Sagen. Naar saavel Skolerne som Inspektionen og Universitetet billige Planen, synes der ingen Betænkelse at kunne være ved at give Tilladelsen.

At der kan fremsøres Indvendinger, nære vi ingen Tvivl om; vi skulle berøre enkelte af disse. Man kan sige, at hvis det er uheldigt at have 2 Retninger, maa det blive endnu uheldigere at faa 3. Der er dertil at svare først, at man i lang Tid allerede har haft 3 Retninger i Sverige, en Reallinie, en Latinlinie og en Græfflinie, og at man i Norge ogsaa vil faa det efter den nye Skolelov, i hvert Fald foreløbig (en ny-sproglig Linie, en Reallinie og en Latinlinie), saa at de 3 Linier altsaa ingenlunde ere noget efskempelløst, og dernæst navnlig, at den nye Retning netop vil blive en Mellemlinie mellem de bestaaende. Disse passe, som før sagt, for de i hver Retning særlig anlagte Børn, men for en Mængde flinke, almindelig begavede Disciple egne de sig ikke. Intet er vanskeligere for en Skoleleder i vore Dage end ved Oprykningen fra II. til III. st. Kl. at bestemme, hvilken af de to Retninger han skal raade en Discipel til at vælge. Skønt den matematiske Linie i Mellemklasserne er den letteste, tør han ikke raade til den, hvis det ikke er en Discipel med særlige Anlæg for dette Fag, thi han ved, at Pensummet i V. og VI. Kl. let bliver uoverkommeligt. Paa den anden Side ved han, hvor tung en Byrde Græfflæsningen i III. og IV. er for en Dreng, og hvor meget Arbejde han læser paa ham ved at tilraade ham at søge denne Linie. Det er netop paa saadanne Vanskeligheder, den nye Retning skulde bøde.

Man kan indvende, at Planen, som den foreligger, spreder Undervisningen i de øverste Klasser over et stort Antal Fag og derved splitter den, medens Maalet skulde være Koncentration i Undervisningen. Der kan svares hertil, at Undervisningsplanen vil vise, at der vel er mindre fagmæssig Koncentration end ved de bestaaende Retninger, men at der til Gengæld er tilstræbt Enhed i Maal og i Metode. Arbejdet skal være Arbejde med Realiteter, historiske og naturvidenskabelige; gennem ensartet Arbejde ved Undervisning i Modersmaalet, de nyere Litteraturer, Oldtidskundskab og Historie søges det første Maal naaet, gennem Undervisningen i Matematik, Fysik, kemi og Naturhistorie det andet. Den Enhed, der paa denne Maade naaes, vil formentlig være værdifuldere end den Enhed, der opnaaes ved at samle Arbejdet væsentlig om et Par Fag. Men i øvrigt maa det stadig erindres, at det ikke har været Hensigten at udarbejde den efter vor Mening bedste Plan for den højere Skole i Danmark, men at foreslaa en ny Retning indenfor den bestaaende Skole. Det har saaledes været Opgaven navnlig for Mellem-