

i samtlige Fag afhænger, hvorvidt Eleven kan rykkes op i næstøverste Klasse. Fortrin-
gerne ved denne Eksamen ere saa store, Repetitionsarbejdet saa tyngende, Hjemmearbejdet
saa omfattende, at der i Virkeligheden maa siges at finde en Overbeholdelse Sted for
alle ikke særlig begavede Disciple. I V. og VI. Kl. er Arbejdet ikke for stort for de
flinkere matematiske Disciple, medens de lidt tungere have meget svært ved at følge med
i denne Afdeling, og for de sproglige Elever lægger ogsaa i disse Klasser det store
Penjum, der skal gennemgaaes, utvivlsomt Beslag paa alt for meget af Disciplenes Tid
og Kraft.

Under de talrige Forhandlinger, der i Aarenes Løb ere førte om den lærde
Skoles Reform, har man ikke været blind for de Mangler, som her ere anførte, og har
heller ikke indskrænket sig til at fremføre Indvendinger mod det bestaaende. Fra mange
Sider er der opstillet Reformplaner; der er ogsaa fra Regeringens Side flere Gange
fremlagt Forslag til en ny Undervisningsplan for den lærde Skole. Naar der ikke desto
mindre efter 27 Aars Forløb endnu ikke er foretaget nogen Forandring i Loven af 1ste
April 1871, tro vi, at en Hovedgrund hertil maa søges i den Omstændighed, at det altid
har været Meningen at foretage en fuldstændig Omordning, at erstatte de nu gældende
Bestemmelser med helt nye. Om dette har det ikke været muligt at opnaa den tilstrække-
lige Enighed mellem de talrige Autoriteter, hvis Overensstemmelse med Hensyn til de
vanskelige Undervisningsspørgsmaal maatte være et uafviseligt Bilkkaar for en ny Lovs
Gennemførelse. Ansuelserne om, hvad der er den rette Skoleplan, har staaet hver-
andre altsor fjærnt, og man er da stadig bleven staaende ved den gældende Lovs Be-
stemmelser.

Det er dette, som har foranlediget Skolerne til at fremkomme med nærværende
Andragende. Vi tro, at det paa Grundlag af Skøn om Hovedmanglerne ved de nu-
værende to Retninger vil være muligt at lægge Planen for en tredje, en ny Retning.
Den skulde ligne den matematiske Linie deri, at den førte Matematik og Fysik ved Siden
af hinanden op til Afgangseksamen; men den skulde afvige fra den derved, at den kun
optog saa meget Matematik, som der behøves, for at Faget kan virke med sin fulde pæda-
gogiske Værdi. Den skulde ligne den sproglige Linie deri, at den tillagde Rendskabet til
den klassiske Oldtid væsentlig Betydning som Dannelsesmiddel; men den skulde afvige fra
den ved at udstøde det græske Sprog paa Grund af dets altsor store Vanskelighed og
indskrænke Latinen. I det den førte saavel Matematik og Naturfagene som Latin op gen-
nem hele Skolen, vandt den alligevel Plads til en udvidet Undervisning i Modersmaalet,
i Historie og i de nyere Sprog. Det Tab i Dannelsesværdi, som Skolen led ved at
lade de gamle Sprog træde tilbage og dermed den Metode for intensiv Jordhjælp i
Sprogform og Aandsindhold, som de har fremkaldt, dette Tab maatte søges erstattet igen-
nem et Forsøg paa at naa lignende Resultater dels gennem Oversættelseslæsning, dels
gennem Undervisningen saa vel i de nyere Sprog som i Modersmaalet. Endelig maatte
de Arbejder affattes, som ved de bestaaende Retninger tyngde Eleverne stærkest, saasom den
latinke Stil og en Del af Arbejdet med Matematikken i Mellemklasserne og den franste
Stil ved Studentereksamen, ligesom ogsaa de forholdsvis store Krav i Oldnordisk i V. og
VI. Kl. maatte bortfalde. En saadan Retning indenfor Skolerne kom da til at søge sit
Midtpunkt i vor egen Tids Liv; dens Maal vilde blive dels at meddele et Rundsabs-
forraad, der var værdifuldt i vor Tids Samfund, dels gennem en fylldig historisk Uddan-
nelse at vække et aandeligt Liv hos Ungdommen, der ledte den til, ogsaa efter at den
havde forladt Skolen, paa sund Maade at søge Forstaaelse af det Menneskeliv, vi leve
midt i og selv ere et Led af.

Vor Tro paa, at der er Trang til en saadan ny Linie indenfor Skolen, bestrykes
derved, at de Tanker, der her ere fremførte, i det væsentlige stemme med Tankegangen i
den Udvalgte, som Undervisningsinspektionens Flertal i September 1889 fremkom med