

4 af dets Medlemmer udarbejdet Forslag angaaende den skolemæssige Fordannelse forud for Studiet paa Højskolen og særlig fremhæver det ønskelige i, at Uddannelses-tiden til den almindelige Forberedelseseksamen forøges med 1 Aar, hvorved Eleverne ville opnaa en større Modenhed end hidtil. Da dette Forslag imidlertid falder uden for den Kamme, der er dragen for Udvalgets Overvejelse, og heller ikke har været tilstillet Udvalget som saadant, har man ikke fundet Anledning til her at aftrykke det. Det kan ogsaa forudsættes, at det ad anden Vej er tilgængeligt for Tingets Medlemmer.

Under de foreløbige Meningsudvekslinger, som have fundet Sted i Udvalget, har det vist sig, at Ansøufserne have været temmelig afvigende. Nogle Udvalgsmedlemmer sympatisere nærmest med Lovforslaget, i alt Fald dets væsentlige Bestanddele. Indførelsen af en Latinlinie inden for den sproglig-historiske Retning forekommer dem at være en forsvarlig Smødekønnen lige overfor de Dnfter, som ere komne til Orde i Privat-skolebestyrernes Andragende. I det Lovforslaget samtidig fører Latinundervisning op i den matematisk-naturvidenskabelige Retnings øverste Klasser og Undervisning i Matematik (som Bifag) op i de sproglig-historiske Retningers øverste Klasser samt gør „Oltidskundskab“ til Undervisningsfag i alle tre Retninger, nærmer det de forskellige Retninger saa meget til hverandre, som det overhovedet synes muligt. Lovforslagets Grundtanke synes derfor at maatte tiltale alle dem, der ønske, at den ved Loven af 1871 tabte Enhed i Skolen saa vidt muligt genvindes. — Andre Udvalgsmedlemmer finde sig langt mere tiltalte af det som Bilag I. trykte Vædringsforslag. Dette har i deres Dine et stort Fortrin deri, at Skolens Enhed fuldstændig bevares lige til 5te Klasse. Derved undgaas, at Valget mellem Dinerne skal træffes paa et Tidspunkt, hvor de dertil fornødne Forudsætninger vanskelig kunne foreligge. Ved den fra 5te Klasse indtrædende Tredelev, med en særlig Latinlinie (b-Dinien) samt med Udlabelse af Latin i den matematisk-naturvidenskabelige Linie (c-Dinien), vises der den samme — og endnu større — Smødekønnen mod fremkomne Dnfter, som den, Lovforslaget indeholder. — Utter andre Udvalgsmedlemmer have derimod ikke fundet sig tilfredsstillende hverken ved Lovforslaget eller ved Vædringsforslaget. De finde, at begge disse Forslag gaa en Mellemvej, der paa den ene Side ikke — i alt Fald ikke i Vængden — kan tilfredsstille dem, der ønske Plads i den lærde Skole for en væsentlig paa Nutidslivet grundet Retning, medens de paa den anden Side bryde Enheden i den klassisk-sproglige Retning, og det paa en Maade, som er særlig faretruende for Græfflinien, der udsættes for at uddø. Dette Offer er efter deres Opfattelse for stort og derhos, som bemærket, lidet nyttigt. Skal den lærde Skole bevare (eller endog udvide) sine nuværende Opgaver, — og om en Indskrænkning af Opgaven kan der af Grunde, som ikke her behøve at udredes, næppe være Tale — finde disse Udvalgsmedlemmer, at Opretholdelsen af Princippet i Loven af 1871 er uundgaaelig. Hvad der trænger til Reform, er da ikke i første Række den sproglig-historiske Retning, men den matematisk-naturvidenskabelige Retning. Det er denne, som burde omdannes saaledes, at den gav Plads for en Reallinie, der kunde, helt eller i alt væsentligt, befries for begge de klassiske Sprog gennem alle Skolens Klasser og kunde blive Fordannelse for alle de Studieretninger, ved og uden for Universitetet, for hvilke Oltidsprogene ikke ere det nødvendige Grundlag, men som dog var en videre gaaende Fordannelse end den, som den almindelige Forberedelseseksamen forudsætter. Sler dette, og faar saaledes Realskolen den Overbygning inden for den lærde Skole, hvorom Ønsket ofte har været fremsat, kan den klassisk-sproglige Retning, som giver Fordannelsen for de Studieretninger, der i større eller mindre Grad forudsætte Oltidsprogene, lades urørt i alle sine væsentlige Dele, og Dnfterne om en i Nutidslivet grundet Retning i den lærde Skole samtidig faa fuld Gjyldestgørelse. Et ret tidligt Valg